

# САМОАНАЛИЗ

## работы МБДОУ детского сада № 23 за 2012-2013 учебный год

**1. Наличие образовательной программы ДОУ - да, (Приказ № 62 от 31.08.2011 года) программы развития ДОУ – НЕТ**

### **1.1. Задачи за предыдущий отчетный 2011-2012 учебный год**

- Создание условий для овладения технологиями развития дошкольников игровой деятельности.
- Создание здоровьесберегающего пространства ДОУ с целью укрепления физического и психического здоровья детей.
- Всестороннее развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей в процессе воспитания и обучения.

### **1.2 Задачи за отчетный 2012-2013 учебный год**

- Создание условий для овладения технологиями развития дошкольников игровой деятельности.
- Создание здоровьесберегающего пространства ДОУ с целью укрепления физического и психического здоровья детей.
- Всестороннее развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей в процессе воспитания и обучения.

### **2. Структура управления МДОУ ( пр. № 61 от 31.08.2011г. )**

<b>Наименование</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<b>Основное направление деятельности</b>
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете пр.№77/10 от 21.09.2011г	Орган самоуправления, членами которого являются все педагогические работники детского сада. Председателем педагогического совета детского сада является его заведующий
Совет детского сада	Положение о совете детского сада пр.№ 77/8 от 21.09.2011г	Высший орган самоуправления
Педагогический час	Положение о педагогическом часе пр. № 77/4 от 21.09.2011г.	Обсуждение вопросов, требующих оперативного решения. Презентация новинок ме-

		тодической литературы. Обобщение опыта работы воспитателя. Принятие решений по поставленным вопросам
Семинар-практикум	Положение о семинаре-практикуме пр. № 77/7 от 21.09.2011г.	Активизация внутренних ресурсов педагога. Повышение стрессоустойчивости в условиях современного ДОУ. Формирование единой педагогической команды. Выработка новой профессиональной позиции
Теоретический семинар	Положение о теоретическом семинаре пр. №77/6 от 21.09.2011г	Предусматривает рассмотрение вопросов теории воспитания и обучения дошкольников
Консультация	Положение о консультации пр. № 77/5 от 21.09.2011г.	
Методическое объединение	Положение о методическом объединении пр.№ 56 от 27.08.2008г.	Повышение квалификации педагогов. Изучать и анализировать качество выполнения образовательной программы, реализуемой в ДОУ
Психолого – медико – педагогический консилиум ПМПк	Положение о ПМПк приказ № 77/13 от 21.09.2011г	Сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
Общее собрание коллектива	Положение об общем собрании пр.№77/9 от 21.09.2011г	Орган самоуправления всех работников детского сада. Для ведения общего собрания избирается председатель и секретарь. Общее собрание имеет право принимать решение, если в его работе участвуют не менее двух третей от общего числа работников
Попечительский совет	Положение о попечительском совете пр.№ 77/11 от 21.09.2011г	Содействие организации и совершенствования образовательного процесса.
Родительский комитет	Положение о родительском комитете пр.№ 77/12 от 21.09.2011г	Содействие детскому саду в создании условий для образования. Вносит предложения, которые подлежат обязательному рассмотрению администрацией детского сада

## 2.1 Количество групп их направленность

Группы	Возраст	Направленность	Режим работы
1 младшая	2 – 3 года	Общеразвивающей направленности	7 – 17.30
2 младшая	3 – 4 года	Общеразвивающей направленности	7 – 17.30
Средняя	4 – 5 лет	Общеразвивающей направленности	7 – 17.30
Средняя	4 – 5 лет	Общеразвивающей направленности	7 – 19.00
Старшая	5 – 6 лет	Общеразвивающей направленности	7 – 17.30
Старшая	5 – 6 лет	Общеразвивающей направленности	7 – 17.30
Старшая	5 – 6 лет	Компенсирующей направленности	7 – 17.30
Подготовительная	6 – 7 лет	Общеразвивающей направленности	7 – 17.30
Подготовительная	6 – 7 лет	Общеразвивающей направленности	7 – 19.00
Подготовительная	6 – 7 лет	Компенсирующей направленности	7 – 17.30
Группа кратковременного пребывания адаптации к ДОУ (4 человека)	2 – 3 года	Адаптация к дошкольной жизни	9 – 12.40
Группа кратковременного пребывания присмотра и ухода (9 человек)	3 – 4 года	Общеразвивающей направленности	9 – 12.40

### 3. Построение образовательного процесса

Направления развития воспитанников, образовательная область	Формы организации образовательного процесса, реализуемые общеобразовательные и дополнительные программы дошкольного образования							
	общеобразовательные программы дошкольного образования	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей (создание условий)	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы	Дополнительные образовательные услуги		
						дополнительные программы дошкольного образования	Бесплатные	Платные (на договорной основе)
Комплексная программа «Детство» Логинова В.И., Бабаева Т.И.								
Физическая культура		Фронтальные и групповые занятия	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Гимнастика	Оснащение групповых физкультурных уголков, физкультурно-	Совместные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «С че-	Э.И.Адашквичене программа «Спортивные игры и упражнения в детском	Секция корригирующей гимнастики «Березки»	

			<p>после сна. Дыхательная гимнастика. Подвижные игры. Динамические паузы. Спортивные досуги.</p>	<p>го зала, детских площадок, мини стадиона</p>	<p>го начинается родина»; Оформлен папок - передвижек «Росту здоровым»; Буклет «Секция корригирующей гимнастики»; Памятка «Одежда для занятий физкультурой»; Фотоотчеты.</p>	<p>саду» «Расту здоровым» (модуль программы «Росинка» В.Н. Зимонина</p>		
Здоровье		<p>Как часть фронтальных занятий по физической культуре, формированию целостной картины мира, чтению художественной литературы.</p>	<p>Беседы. Дидактические игры. Наблюдения. Заучивание наизусть. Чтение художественной литературы. День Здоровья. Прогулки Зраза в день.</p>	<p>Оснащение групповых физкультурно-оздоровительных уголков, физкультурного зала, детских игровых площадок</p> <p>Дидактические игры, игровые модули «Больница» в группах.</p>	<p>Тематические родительские собрания, информационные буклеты, информационные листы.</p>			
Безопасность	<p>программа - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н.</p>	<p>Часть занятия (поз.-реч.) с воспитателем, с инструктором по физической культуре</p>	<p>Беседы. Дидактические игры. Наблюдения. Заучивание наизусть. Чтение худо-</p>	<p>Оснащение уголков Безопасности в группах «Уголок ПДД»; Площадка</p>	<p>Презентация для родителей «Обучаем детей правилам дорожного движения» Памятка для</p>			

	<p>программа - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Князева</p>	<p>туре.</p>	<p>жественной литературы. Рассмотрение иллюстраций. Тренировочные занятия по эвакуации.</p>	<p>ПДД. Уголок с тематическими играми. Конспекты занятий по ПДД. Стенды «Безопасность на дороге».</p>	<p>родителей» «Безопасные дороги детям» Консультации педагогов. Беседы с инспектором ГАИ. Газеты по ПДД Презентации «Правила безопасности на дороге», «Безопасность на воде» Серия мультфильмов «Анти-террор»</p>			
<p>Социализация</p>		<p>Фронтальные и групповые занятия</p>	<p>Анализ ситуаций. Дидактические игры. Этюды. Трудовые поручения. Беседы. Чтение Художественной литературы. Рассмотрение картин. Хозяйственно бытовой труд.</p>	<p>Оформление уголка эмоций в группе. Уголок игр для мальчиков. Уголок игр для девочек. Уголок уединения.</p>	<p>Буклет «Как подготовить детей к поступлению в детский сад» Участие родителей в дне открытых дверей. Разработка рекомендаций «Как подготовить старшего ребёнка к появлению младшего</p> <p>Памятка «Как</p>			

					не заразить ребёнка страхом» Разработка рекомендаций «Как правильно себя вести с агрессивным ребенком»			
Труд		Как часть фронтальных и подгрупповых занятий по формированию целостной картины мира.	Чтение художественной литературы. Уход за огородом. Дежурства по столовой. Трудовые поручения. Беседы. Наблюдения за трудом взрослых.	Уголок дежурных. Выносной садовый инвентарь. Созданы уголки природы в группах. Огород и цветники на площадке ДОУ. Разбиты огороды для каждой группы	Участие родителей в акциях «Всем нужны друзья, даже ворбьям» «Посади дерево», «Домик для скворца» Огород круглый год» Участие родителей в субботнике Участие родителей в проекте «Территория детского сада»			
Познание	Программа «Развитие речи детей в детском саду» Ушакова О.С. Программа «Экологическое воспи-	Фронтальные и групповые занятия по развитию элементарных математических представлений, позна-	Рассматривание репродукции картин. Беседы. Дидактические игры. Наблюдения. Опыты. Чтение худо-	Оснащена учебная зона в каждой группе дидактическими играми, пособиями, плакатами. Созданы эколого-	Участие родителей в интеллектуально-творческом марафоне «Донским героям посвящается» Разработки ре-			

	<p>тание дошкольников» С.Н.Николаева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева</p>	<p>вательно-исследовательской и конструктивной деятельности, экологическому развитию.</p>	<p>жественной литературы. Разучивание поговорок. Составление описательных рассказов.</p>	<p>экспериментальные уголки в группах. В группах созданы мини-музеи «Книги», «Животные донского края», «Народные игрушки», «Куклы», «Птицы мира» Приобретены развивающие игры и пособия В.В. Воскобовича для подгрупповых занятий</p>	<p>комендаций Памятки. Участие родителей в городских экологических акциях «Месячник экологического воспитания»</p>			
Коммуникация		<p>Фронтальные и подгрупповые занятия (в младшем и среднем дошкольном возрасте чередуются с чтением художественной литературы)</p>	<p>Беседы. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Рассматривание репродукций картин. Разучивание поговорок. Составление описательных рассказов.</p>	<p>Оснащена учебная зона в каждой группе: дидактическими играми и пособиями, плакатами, говорящими азбуками, иллюстративным материалом.</p>	<p>Буклет «Телевизор становится главным «воспитателем» детей?» Рекомендации «Если ребенок вынуждает делать покупки?», «Если ребенок дерется?» Рекомендации специалистов.</p>			
Чтение художественной литературы		<p>Фронтальные занятия (в младшем и среднем до-</p>	<p>Беседы. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Оснащена детская библиотека в каждой группе: худо-</p>	<p>Рекомендации «Как помочь ребёнку полюбить книгу»,</p>			

		школьном возрасте чередуются с коммуникацией)	Дидактические игры. Рассмотрение репродукций картин. Разучивание поговорок.	жественными книгами, детскими энциклопедиями, портретами писателей.	«Как выбирать книжки для детей раннего возраста»			
Художественное творчество		Фронтальные и подгрупповые занятия по рисованию, лепке и аппликации.	Изготовление атрибутов к праздникам и сюжетно-ролевым играм. Рассмотрение репродукций картин и предметов искусства. Рисунки на асфальте.	Оснащены уголки творчества в каждой группе. Оформлена выставка детских работ «Мир глазами детей» Оборудована зона рисования на площадках ДОУ.	Совместные праздники. Фотоотчет. Презентации детских работ. Фотовыставки. Выставки совместного творчества детей и родителей. Конкурсы рисунков и поделок из природного, бросового материала.	«Цветные ладошки» Лыкова И.А. «В мире прекрасного» модуль программы «Росинка» Куцакова Л.В. «Обучение детей 2-7 лет рисованию, лепке аппликации в игре» Доронова Т.Н. «Оригами для старших дошкольников» Соколова С.В.	ИЗО студия «Веселый карандаш»  Кружок «Мир бумажной пластики»	
Музыка	Программа «Гармония» Тарасова К.В. Программа «Музыкальные занятия с малышами» Петрова В.А.	Фронтальные и групповые занятия	Прослушивание и анализ музыкальных композиций. Музыкальные импровизации. Музыкально-дидактические игры	Оборудование музыкального зала и групповых комнат	Использование музыки в режимных моментах. Совместные праздники и досуги. концерты, фестивали. индивидуальные сольные выступления	«Развитие певческих способностей у детей» Емельянов В.В. программа  «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.	Вокальный кружок «Соловухи»  Танцевальный кружок «Березки»	



					Папка-передвижка. Фотоотчет Видеоотчет.			
<b>Раздел</b> Коррекционная работа	«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Филичева Т.Б. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с недоразвитием речи» Нищева Н.В. «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада» Каше Г.А.	Фронтальные и индивидуальные занятия	Пальчиковые, лого- ритмические гимнастики. Беседы. Дидактические игры. Разучивание наизусть.	Созданы уголки по профилактике речевых нарушений. Уголки для дыхательной гимнастики. Оснащение групповых комнат дидактическим, бросовым материалом для развития мелкой моторики рук, дыхания. Картотеки речевых пальчиковых игр.	Консультации специалистов. Открытые показы подгрупповых и индивидуальных занятий. рекомендации по закреплению звуков.			
Кратковременная группа присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.	«Детство» Логинова В.И. «Художественный труд в дет-	Фронтальные занятия по физической культуре, музыке; индивиду-	Беседы. Дидактические игры. Опыты. Чтение художественной	Оснащение групповых уголков, физкультурно-музыкального зала, детских				

<p>Группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста по адаптации к ДОУ</p>	<p>ском саду» Лыкова И.А. «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина.</p> <p>Программа адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка» Севостьянова Е.О.</p>	<p>альные занятия по художественному творчеству (лепке, аппликации, конструированию и рисованию)</p> <p>Занятия по предметной деятельности и познавательному развитию. Занятия по развитию речи, по развитию игровой деятельности. Занятия художественно-эстетической деятельностью. Занятия по физическому развитию .</p>	<p>литературы. Рассматривание репродукций картин. Разучивание поговорок. Сюжетно-ролевые и дидактические игры.</p> <p>Общение со сверстниками: игры в парах, хороводные игры.</p>	<p>площадок, мини-стадиона: физкультурно-оздоровительным и игровым оборудованием, развивающими играми и пособиями, спортивным инвентарём, оборудованием для творчества.</p> <p>Оснащение групповых уголков, физкультурно-музыкального зала, детских площадок, мини-стадиона: физкультурно-оздоровительным и игровым оборудованием, развивающими играми и пособиями, спортивным инвентарём, оборудованием для творчества.</p>				
---	---	--	---	--	--	--	--	--

**3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса (распределение объёма недельной образовательной нагрузки) требования СанПиН 2.4.1.2660-10 п.12.10 ( да, нет)**

**4. Освоение общеобразовательной программы в соответствии с планируемыми результатами (образовательная программа ДОУ)**

Образовательная область	Реализуемая программа	Освоение программы в соответствии с планируемыми результатами	Использование достижений	Отмечено отставание в освоении программы	Причина	Направления деятельности (по результатам анализа)
Физическая культура	- « <i>Детство</i> » Логинова В.И. Бабаева Т.И., и др	Дети владеют главными элементами техники большинства движений	Разработаны конспекты занятий. Оформлены картотеки подвижных игр на все виды движений по возрастам.	Ориентировка детей в пространстве.	Отсутствует система взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателями по обучению детей ориентировке в пространстве.	Посещение ГМО. Консультации. Открытые просмотры педагогического процесса Разработка методических материалов.
Здоровье	- « <i>Детство</i> » Логинова В.И. Бабаева Т.И., и др	У детей развиты навыки личной гигиены	Оформлен дидактический материал по ЗОЖ.	Формирование у детей представлений о работе человеческого организма.	Воспитателями применяются не достаточно эффективные методы и при-	Консультации для педагогов. Открытие просмотры Мастер-класс

					ёмы в раскрытии данной темы.	
Безопасность	<p>- <i>«Детство»</i> Логинова В.И. Бабаева Т.И., и др</p> <p>- <i>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</i> Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p>	<p>Дети владеют правилами противопожарной безопасности и ПДД.</p>	<p>Оформлен дидактический материал по ОБЖ. Разработаны сценарии досугов по данной тематике.</p>	<p>Формирование навыков безопасного поведения при ЧС (терроризме, взрывах, землетрясениях)</p>	<p>В создании условий для знакомства детей с правилами безопасного поведения при ЧС.</p>	<p>Обогащение ПРС наглядными пособиями и методической литературой. Консультации с педагогами. Практические тренировочные занятия.</p>
Социализация	<p>- <i>«Детство»</i> Логинова В.И. Бабаева Т.И., и др</p>	<p>Дети умеют в небольшой подгруппе объединяться для общей игры, развёртывать общий сюжет, действовать в соответствии с выбранной ролью.</p> <p>Дети владеют голосом, мимикой, жестами и применяют их в театра-</p>	<p>Картотеки игр. Организация предметно развивающей среды игровых уголков групп.</p> <p>Сценарии игр-драматизаций, атрибу-</p>	<p>Руководство сюжетно-ролевыми играми детей.</p> <p>Умение разрешать конфликтные ситуации в игре.</p> <p>Знакомство детей с различными ви-</p>	<p>Не сформированы представления о способах руководства сюжетно-ролевыми играми детей своей возрастной группы.</p> <p>Частично созданы условия</p>	<p>Индивидуальные консультации. Памятки. Открытые просмотры педагогического процесса. Анализ видео материалов педагогической деятельности</p> <p>Консультации. Мастер-класс по изготовлению театров из</p>

		лизованной деятельности.	ты и элементы декораций, костюмы, шапочки, маски.	дами театров.	для знакомства детей с различными видами театров.	различных материалов.
Труд	- <i>«Детство»</i> Логинова В.И. Бабаева Т.И., и др	Дети владеют основными способами ухода за растениями и животными группового уголка.	Перспективные планы. Конспекты занятий. Фото материалы.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению предметно - развивающей среды групп	Отсутствие системы работы педагогов по воспитанию у детей бережного отношения к игрушкам.	Индивидуальные консультации Памятки. Буклет для родителей.
Познание	- <i>«Детство»</i> Логинова В.И. Бабаева Т.И., Программа «Развитие речи детей в детском саду» Ушакова О.С. Программа «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н.Николаева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева	У детей развиты представления о свойствах предметов.  Дети владеют знаниями о свойствах	Разработаны перспективные планы. Оформлены дидактические и настольно-печатные игры, развивающие игры.  В группах оборудованы уголки конструирования	Развитие временных представлений.  В планировании конструкций, конструировании	Использование педагогами не достаточно эффективных методов и приёмов по формированию временных представлений у дошкольников.  В среде не достаточно схем - моделей для	Индивидуальные консультации. Рекомендации. Взаимопосещения Посещение ГМО  Семинар-практикум. Памятка.

		деталей и способах соединения в различных конструкциях.	ния. Разработаны конспекты занятий по конструированию.	сложных построек.	самостоятельных конструктивных игр детей	
Коммуникация	- <i>«Детство»</i> Логинова В.И. Бабаева Т.И., и др - <i>«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»</i> Ушакова О.С.	У детей богатый словарный запас, соответствующий возрастным нормам и требованиям программы.	Разработаны конспекты занятий по развитию речи, карточки словесных игр.	Развитие планирующей и регулирующей функций речи	Отсутствует система в работе педагогов над формированием планирующей и регулирующей функций речи у детей.	Индивидуальные консультации. Памятки. Открытые просмотры педагогического процесса. Анализ видео материалов педагогической деятельности
Чтение художественной литературы	- <i>«Детство»</i> Логинова В.И. Бабаева Т.И., и др - <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i> Князева О.Л.	Умения детей устанавливать при слушании многообразные связи в тексте.	Оформление книжных уголков, подобраны дидактические игры и пособия.	Развитие детского словотворчества.	У педагогов не сформированы практические умения по формированию у детей словотворчества.	Мастер-класс. Памятки. Консультации.
Художественное	- <i>«Детство»</i> Логинова В.И.	Дети владеют различными техника-	Предметно-развиваю-	В приобщении детей к различным	У педагогов не достаточно	Семинар – практикум.

творчество	Бабаева Т.И., и др	ми изобразительного творчества.	шая среда ИЗО уголков групп оснащена различными материалами. Разработаны технологические карты	живописным жанрам.	сформированы представления о способах приобщения детей к различным живописным жанрам.	Мастер-класс. Открытые просмотры педагогического процесса
Музыка	- « <i>Детство</i> » Логина В.И. Бабаева Т.И., и др - « <i>Гармония</i> » Тарасова К.В.	Дети умеют анализировать, сравнивать и сопоставлять при разборе различные музыкальные произведения.	Разработаны конспекты занятий, музыкально - дидактические игры, аудиотеки.	В приобщении к мировой национальной музыкальной культуре.	Частично созданы условия для приобщения детей к мировой национальной культуре.	Консультации по созданию условий для организации ПРС, способствующей приобщению детей к мировой музыкальной культуре.

Дополнительные программы дошкольного образования	«В мире прекрасного» Кушакова Л.В.  Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	Педагоги привлекают детей к различным видам изобразительной деятельности, помогают осваивать различные изобразительные средства и материалы. Дети различают цветовую гамму в разных тонах. Совместно с педагогами осваивают нетрадиционную технику изоб-	Результаты продуктивной совместной деятельности используются в оформлении интерьера помещений ДОУ. Действуют выставки детского творчества. Развитие индивидуальных	Воспитатели не обеспечивают творческую самореализацию детей в изодейтельности.	Детям не предоставляется право свободного выбора изобразительных средств.	Оперативный контроль. Взаимоконтроль.
--	---	--	--	--	---	---------------------------------------

	<p>«Кружок сольного пения «Соловухи» «Развитие певческих способностей у детей» Емельянов В.В.</p> <p>Танцевальный кружок «Березка» «Ритмическая мозаика» Буревина И.А.</p> <p>Спортивный кружок «Настольный теннис» «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Э.И. Адашквичене</p>	<p>разительной деятельности. Созданы условия для овладения навыками художественного труда.</p> <p>Индивидуальный подход к детям, развитие у детей певческих способностей, творческой активности, импровизации.</p> <p>Индивидуальный подход к детям, умения передавать через пластику движений настроение, чувства. Развитие творческой активности, самовыражение детей в танце.</p> <p>Индивидуальный подход к детям. Формирование детей на подгруппы на основе функционального состояния.</p>	<p>способностей к данной деятельности продолжается в изостудии «Веселый карандаш» и в кружке «Мир бумажной пластики»</p> <p>Перспективный план, конспекты занятий, праздников, развлечений.</p> <p>Перспективный план. конспекты занятий, развлечений, праздников.</p> <p>Перспективный план. Конспекты занятий.</p>			
--	--	---	--	--	--	--



	<p>Изостудия «Веселый карандаш» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. «В мире прекрасного» модуль программы «Росинка» Куцакова Л.В.</p> <p>Кружок «Мир бумажной пластики» «Оригами для старших дошкольников» Соколова С.В.</p>	<p>Индивидуальный подход к детям, развитие свободного, творческого отношения ребенка к изодетельности, обучение нетрадиционным техникам рисования</p> <p>Индивидуальный подход к детям, обучение детей навыкам художественного труда.</p>	<p>Перспективный план. Выставки работ. Участие в городских конкурсах.</p> <p>Перспективный план. Выставки работ. Участие в городских конкурсах.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

#### 4.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения реализуемой программы (да нет)

Основные направления развития	Периодичность мониторинга	Методы мониторинга	
		Высоко формализованные (тесты, пробы, аппаратные и др.)	Низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.)
Физическое развитие детей	1 раз в год	«Оценка физического развития и здоровья по методике Юрко»	Наблюдение за подвижными играми детей, за их самостоятельной двигательной активностью. Беседы о здоровье и способах его укрепления.
Познавательно-речевое	1 раз в год	«Комплексное диагностическое обследование детей по программе «Детство»»	Беседы, наблюдения, игры, анализ деятельности, эксперимент.

Художественно - эстетическое развитие	1 раз в год	«Комплексное диагностическое обследование детей по программе «Детство»»	Наблюдение за детьми во время рисования, прослушивание о различных направлениях художественной деятельности. Беседы про художников.
Социально-личностное развитие	1 раз в год	«Комплексное диагностическое обследование детей по программе «Детство»»	Тематическая проверка «Организация предметно-развивающей среды»
Коррекционная работа	2 раза в год	«Обследование ребенка с фонематическими нарушениями» Лопатина Л.В. «Обследование ребенка с общим недоразвитием речи» Серебрякова Н.В.	Наблюдение за речью детей
Группа кратковременного пребывания детей по адаптации к ДОУ	В течении года	Диагностическая карта наблюдений Программа адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка» Севостьянова Е.О.	Наблюдение за разлукой с матерью, за общим эмоциональным фоном, режимными моментами, навыками самообслуживания, общением со взрослыми, со сверстниками, за действиями с предметами, средствами общения.
Группа кратковременного пребывания детей присмотра и ухода	1 раз в год	«Оценка физического развития и здоровья» Г.П. Юрко, Фролов «Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство»» Н.Б.Вершинина «Диагностика выявления экологического сознания у дошкольников» Кондратьева Н.Н. «Выявление уровня развития музыкальных способностей детей» М.Б. Зацепина. «Диагностика речевого развития ребенка дошкольника» О.С. Ушакова	Наблюдение за подвижными играми детей, за их самостоятельной двигательной активностью. Беседы о здоровье и способах его укрепления. Беседы, наблюдения, игры, анализ продуктов деятельности, эксперимент. Наблюдение за детьми во время игры на музыкальных инструментах, пения, музыкальных импровизаций, прослушивания различных по жанру музыкальных композиций. Беседы о музыкальных жанрах и профессиях.

#### 5. Проведение диагностики деятельности педагогов ( пр. № 63 от 31.08.2011г.. )

Направление диагностики	Диагностический инструментарий	Кем проведена	Форма обобщения, основные выводы	Где и как использовались результаты
-------------------------	--------------------------------	---------------	----------------------------------	-------------------------------------

Выявление педагогических потребностей	Анкета К.Ю.Белая «Управление ДОУ по результатам»	Старший воспитатель	Аналитическая справка	При разработке годового плана
Выявление самооценки педагогов	Анкета самооценки педагогов Е.В.Рилеева, Л.С.Барсукова «Управление качеством социального развития воспитанников»	Педагог - психолог	Аналитическая справка	При анализе реализации годового плана
Выявление уровня выполнения педагогами годового плана	Самоанализ	Старший воспитатель	Аналитическая справка	При анализе деятельности ДОУ за 2011-2012 учебный год

#### 6. Используемый опыт работы

Направления развития	Уровень			
	Федеральный	Областной	Муниципальный	ДОУ

<p>Физическое</p>	<p>Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. практическое пособие. О.Н.Моргунова (Воронеж 2005)</p> <p>Опыт работы прогимназии №1 г.Астрахань Каштанова Т.В.</p> <p>Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. Практическое пособие Е.И.Подольская (Москва 2009)</p> <p>Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении. Практическое пособие. АРКТИ,2002</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие. Кардаильская Т.А. Волгоград 2008</p>	<p>Учебно-методическое пособие М.Г. Копытина, Л.А. Баландина «Инновационные подходы к освоению образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Методическое пособие под редакцией А.К. Сундуковой «Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области».</p>	<p>«Организация здоровьесберегающей деятельности в системе дошкольного образования»/А.К. Сундуковой, 2009г</p> <p>«Сохранение здоровья детей и педагогов» Т.П. Колодяжная, Е.А. Чекунова, 2009г.</p>	
<p>Социально-личностное</p>	<p>«Воспитание маленького гражданина» практическое пособие Ковалева Г.А. Москва 2003</p> <p>«С чего начинается Родина» пособие для воспитателей. Кондрыкина Л.А. Москва 2003</p>	<p>«Развиваем игру дошкольников» Копытина М.Г. 2009</p>		

Познавательное-речевое	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.» Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте» Аджи А.В.	«Отчего и почему» Л.В. Бех, Г.Н. Куляба, 2008г.  «Родничок здоровья (старший возраст)» А.В. Абдульманова, 2005г.  «Конструирование педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей» Л.В. Бех		
Художественно-эстетическое	«Музыкальная ритмика» Учебно-методическое пособие Зятямина Т.А. Москва 2009	«Развиваем музыкальные способности дошкольников» 1-4 части Методическое пособие. Корчаловская Н.В. 2009		
Коррекционная работа	«Дошкольники на прогулке» Галанова А.С. Ярославль 2005			
Предшкольное образование, группы развития, адаптации к ДОУ и др				

### 7. Обобщение ППО в 2012-2013 уч. г.

Ф.И.О. педагога	Тема	Краткая аннотация (очём)	Форма обобщения	Уровень обобщения				Заслуживает обобщения в городе	Данные ППО находятся в банке МК УО, РО ИПК и ПРО и др.
				ДОУ	Город	Област	Федер		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 8. В ДОУ осуществляется инновационная педагогическая деятельность: Да

#### 8.1 Экспериментальная деятельность

<b>Направление и тема экспериментального исследования, год начала работы, этап (распорядительный документ)</b>	<b>Ф.И.О. научного руководителя</b>	<b>Форма участия</b> (творч.гр., пилотная площ. и др.) <b>Уровень</b> (федер. рег. муниц , ДООУ)	<b>Результат (этапа, конечный)</b>
-	-	-	-

## 8.2 Внедрение образовательных программ и педагогических технологий

<b>Наименование программ, технологий, автор</b>	<b>Сроки внедрения</b>
Авторская программа «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович	01.09.2009г -01.09.2014г

## 8.3 Разработка программно-методических материалов (блоки программ, программы индивидуального пользования, тематические, творческие планы)

<b>Направление развития ребёнка</b>	<b>Вид и направление разработки</b>	<b>Наименование темы (обоснование разработки)</b>	<b>В рамках какой программы</b>	<b>Разработчики (педагог, творческая, рабочая гр.)</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Кем и где утверждён</b>	<b>Сроки внедрения</b>
-------------------------------------	-------------------------------------	---	---------------------------------	--	--------------------------	----------------------------	------------------------

Физическое	<b>Перспективный план работы кружка коррегирующей гимнастики «Березки»</b>	<b>Укрепление мышц и совершенствование координации движений как необходимое условие для восстановления правильного положения тела, совершенствование двигательных навыков детей</b>	<b>На основе опыта работы программы гимназии №1 г.Астрахань Каштанова Т.В. «Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении» М.2002</b>	<b>Лукьянова Е.А. инструктор по физической культуре</b>	<b>Дети старших и подготовительных групп</b>	<b>заведующий</b>	<b>Сентябрь 2012г.</b>
Социально-личностное	-	-	-	-	-	-	-
Познавательноречевое	-	-	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое	<b>Перспективные планы работы кружков «Соловушка», «Березки», «Веселый карандаш», «Мир бумажной пластики»</b>	<b>Ознакомление детей с разными видами вокальной деятельности, художественного творчества, видами оригами.</b>	<b>Кружок «Мир бумажной пластики» «100 лучших оригами для детей» Агапова И.А. «Школа оригами: аппликации и мозаика» Соколова А.С. Изостудия «Веселый карандаш» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. «В мире пре-</b>	<b>Малова А.В.</b>  <b>Малова А.В.</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>  <b>Старший дошкольный возраст</b>	<b>заведующий</b>  <b>заведующий</b>	<b>С сентября 2008г.</b>  <b>С сентября 2003г</b>

			красного» модуль программы «Росинка» Куцакова Л.В.  <b>Танцевальный кружок «Березка»</b> «Ритмическая пластика» Бурвина И.А. «Са-Фи-Дансе» Фирилева М.Д  <b>Кружок сольного пения «Соловушки»</b> «Гармония» Тарасова К.В.	<b>Каплина Л.М.</b> <b>Лымар Ю.А.</b>     <b>Каплина Л.М.</b> <b>Соловьева И.М.</b>	<b>Все возрастные группы</b>      <b>Все возрастные группы</b>	<b>заведующий</b>      <b>заведующий</b>	<b>С сентября 2003г</b>      <b>С сентября 2003г</b>
Коррекционная работа	-	-	-	-	-	-	-

#### 9.Использование ИКТ в работе с педагогами, родителями, образовательной работе с детьми

Категории	Программы, технологии, мультимедийные презентации	Направления деятельности	Наличие компьютеров	Наличие мультимедийного оборудования	Наличие сайта ДОУ
Педагоги	Программы: Microsoft Office Publisher, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power-Point, Microsoft Office Word, ACDSee 10 Photo Manager, Киностудия windows Live. <b>Консультации в форме презентаций</b>	<b>Повышение квалификации педагогов по социально – личностному и познавательному – речевому развитию</b>	7	1	Отсутствует



Воспитанники	Цикл презентаций по экологии, социальному миру, познавательному развитию, по безопасному поведению. Видеоролики к праздникам	Экологическое воспитание, физическое воспитание, речевое развитие, музыкальное воспитание, изобразительная деятельность, познавательное развитие			
Родители	Слайд-шоу о деятельности детского сада. Презентации о физическом развитии детей, о видах дополнительного образования в ДОУ	Повышение правовой культуры родителей, обогащение их знаний и умений в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей			

#### 9.1 Размещение информационно – методического материала на сайтах в 2012-2013 учебном году

Наименование сайта	Тема	Документ участника (сертификат, диплом и.т.д)
Сайт МБДОУ		
Сайт УО	«Публичный доклад»	
Сайт РО ИПК и ППРО		
Другие сайты: Сайт учебно-методических разработок www.uchmet.ru	Ежегодный экологический календарь для дошкольников	Сертификат № 1204/2012

#### 10.Кадровый потенциал (качественный и количественный состав персонала в сравнении 2011-12/ 12-13уч..г)

Педагогические работники	Все го	Возраст				Образование					Обучение			
		до 20	20-40	40-55	55 и старше	Средняя школа	Ср.спец педагог	Ср.спец не пдаг.	Высшее педагог	Высшее не педагог	Ср.сп педагог.	Ср.сп ец не пдаг.	Высшее педагогич	Высшее не педагогич
Руководитель	1			1				1						
Старший воспитатель	1		1							1				
Педагог-психолог	1		1							1			1	

Муз.работник	3		2	1		1	2						1	
Физ.инструктор	1			1			1							
Учитель-логопе	2		2						2					
Воспитатели	17		7	7	3	1	10	2	4			1	2	
Итого	21/ 26		8/13	10/10	3/3	1/2	13/13	0/2	5/7	2/2		1/1	2/3	0/1

#### 11.Повышение квалификации педагогических работников в 2012-13уч.г.

Категория	Всего	Курсы повышения квалификации			Другие формы
		Прошли курсы	Не подлежат	Необходимо пройти	
Руководитель	1		1		Обучение – Московский Современный Гуманитарный Институт «Менеджмент в образовании»
Старший воспитатель	1	1			Обучение – Московский Современный Гуманитарный Институт «Менеджмент в образовании» Авторский семинар Нечипарюк Е.А.
Воспитатель	17	1	12	4	Авторский семинар Ефименко Н.Н. 1 воспитатель Авторский семинар «Сказочные лабиринты игры» Воскобович В.В. 2 воспитателя
Инструктор по физкультуре	1		1		
Музыкальный руководитель	3		1	2	
Педагог-психолог	1		1		Психологический центр «Родник»- методическая подготовка и профессионально психологический тренинг «Школа психологического консультирования»
Учитель-логопед	2		1	1	
Учитель-дефектолог					
Педагог ДО					
Всего	26	2	17	7	

12. Сведения об аттестованных с 2008 по 2013 год 65,4 % аттестованных педагогов от общего количества работающих

Всего педагогических работников	Не подлежат аттестации	Ф.И.О. педагога	Должность	Год аттестации	Категория				Форма аттестации (самоанализ, творческая работа, курсы на в.к. собеседование, творческий отчёт, экспертиза профессиональной деятельности, экзамен), указать				
					Вторая	Соотв. зним. должн	Первая	Высшая	Вторая	Соотв. зним. должн	Первая	Высшая	
26	9	Аббасова Н.И.	заведующий	2009			+					собеседование	
		Федоренко А.Ф.	воспитатель	2009	+					самоанализ			
		Дудкина Е.Л.	воспитатель	2009	+					самоанализ			
		Кулик Н.И.	воспитатель	2009	+					самоанализ			
		Каплина Л.М.	Муз.рук.	2009	+					самоанализ			
		Ковтюх О.В.	Уч.логоп.	2009			+					экспертиза проф.деятельности	

		<b>Брусенко Е.В.</b>	воспита- тель	<b>2010</b>	+				са- мо- ана- лиз			
		<b>Сеитова В.И.</b>	воспита- тель	<b>2010</b>	+				са- мо- ана- лиз			
		<b>Бочалова Е.В.</b>	воспита- тель	<b>2010</b>	+				са- мо- ана- лиз			
		<b>Малова А.В.</b>	воспита- тель	<b>2010</b>			+				экспер- тиза проф.де ятель- ности	
		<b>Слепченко Ж.Г.</b>	воспита- тель	<b>2010</b>	+				са- мо- ана- лиз			
		<b>Леонова Н.Е.</b>	воспита- тель	<b>2012</b>		+				экза- мен		
		<b>Корчагина Т.И.</b>	воспита- тель	<b>2012</b>		+				экза- мен		
		<b>Лакиза Е.П.</b>	воспита- тель	<b>2012</b>		+				экза- мен		
		<b>Аничкина Е.С.</b>	воспита- тель	<b>2012</b>		+				экза- мен		
		<b>Лукьянова Е.А.</b>	Инстр. по физ.кул.	<b>2012</b>		+				экза- мен		
		<b>Сидорова М.А.</b>	Уч.логопе д	<b>2012</b>		+				экза- мен		
		<b>Шамраева В.М</b>	Ст.воспит атель	<b>Менее 2-х лет</b>								

		Садчикова Н.Ю.	Пед.психолог	Менее 2-х лет								
		Лымар Ю.А.	Муз.рук.	Менее 2-х лет								
		Марушина С.В.	Уч.логопед	декретный отпуск								
		Сонина А.В.	воспитатель	Менее 2-х лет								
		Элькина О.А.	воспитатель	Менее 2-х лет								
		Магомедова Г.А.	воспитатель	После декретного отпуска								
		Олейник Ю.В.	воспитатель	декретный отпуск								
		Максимова Е.В.	воспитатель	декретный отпуск								
<b>Итого</b>					<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	

**13. В течение года принимали участие в ГМО, ПГ, ТГ, семинарах, открытых просмотрах, конкурсах, подготовлены выступления**

	<b>Мероприятие</b>	<b>Проблема</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Фамилия и. о. педагога</b>
	<b>В рамках ГМО учителей - логопедов и воспитателей логопедических групп</b>	<b>«Основные положения нового Закона об Образовании РФ»</b>	<b>Слайдовая презентация</b>	<b>Ковтюх О.В.</b>
		<b>«Цветы»</b>	<b>Планы коррекционных занятий</b>	<b>Ковтюх О.В.</b>
		<b>«Насекомые»</b>	<b>Планы коррекционных занятий</b>	<b>Сидорова М.А.</b>
	<b>Городской интеллектуально – творческий конкурс</b>	<b>Литературно-музыкальный конкурс «Город мой, ты песня и легенда»</b>	<b>Видеоролик Слайдовые презентации Рассказы по теме стихотворения</b>	<b>Шамраева Виктория Мубаризовна Воспитатели всех групп</b>

		<b>Конкурс на лучшую книжную выставку</b>	<b>Слайдовая презентация, книжная выставка, фотоотчет</b>	
		<b>Спортивное состязание « С чего начинается родина»</b>	<b>Спортивно-массовое мероприятие между детьми и родителями детских садов мкр.Октябрьский</b>	<b>Лукьянова Елена Александровна</b>
	<b>Городской экологический конкурс</b>	<b>Месячник «Экологического воспитания дошкольников»</b>	<b>Представила слайдовые презентации опыта всех детских садов города</b>	<b>Аббасова Наталья Ивановна Шамраева Виктория Мубаризовна Воспитатели всех групп</b>
	<b>IV городская конференция работников дошк.образ. для родителей и общественности по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания</b>	<b>«Работа по региональному компоненту»</b>	<b>Портфолио МБДОУ</b>	<b>Шамраева Виктория Мубаризовна</b>
<b>Региональные</b>				
<b>Федеральные</b>				

#### 14. Взаимодействие ДОУ с семьей

<b>Формы работы</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Родительские собрания (общие и групповые)</b> <b>Тренинг</b> <b>Педагогический мониторинг (опросы, анкетирование, «почтовый ящик»)</b> <b>Консультативный пункт</b> <b>День открытых дверей</b> <b>Педагогическая библиотека</b> <b>Выставки совместных работ</b> <b>Конкурсы совместных рисунков</b>	<b>1 раз в квартал</b> <b>1 раз в год</b> <b>1 раз в год</b>  <b>1 раз в неделю</b> <b>1 раз в год</b> <b>в течение года</b> <b>в течение года</b> <b>в течение года</b>

<b>Участие в смотрах-конкурсах Озеленение участков ДОУ</b>	<b>в соответствии с планом 1 раз в год</b>
<b>Оформление наглядности: - родительский уголок - информационные проспекты - стенды, папки- передвижки, буклеты, презентации, рекомендации - медицинские стенды, санбюллетени Меню</b>	<b>1 раз в квартал 1 раз в квартал в течение года в течение года ежедневно</b>
<b>Совместное оформление групп и музыкального зала к праздникам Совместное изготовление костюмов</b>	<b>В течение года</b>

**15. Социальное партнёрство ДОУ (сотрудничество со школами, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными объединениями)**

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Результат(социально значимые мероприятия и программы ДОУ)</b>
Драматический театр Комиссаржевской (на договорной основе)	Проведение театрализованных представлений в ДОУ
Детская поликлиника №2 (на договорной основе)	Подготовлена и проведена консультация для педагогов «Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста»

**16. Основные проблемы ДОУ ( на основании анализа деятельности, в т.ч. не решенные в отчетном году.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Проблемы</b>	<b>Причины</b>
<b>1.</b>	<b>Предметно-развивающая среда физкультурно-оздоровительных уголков ДОУ не в полном объеме соответствует требованиям программ и технологий, реализуемых в ДОУ, а также возрастным особенностям детей.</b>	<b>Решение этих проблем требует больших временных и материальных затрат</b>
<b>2.</b>	<b>Не дооборудована территория ДОУ, в соответствии с требованиями по ТБ и СанПин.</b>	<b>Решение этих проблем требует больших временных и материальных затрат</b>

**17. Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития ДОУ**

№ п/п	Направления развития
1.	Оснащение физкультурно-оздоровительных уголков групп необходимым спортивным и игровым оборудованием.
2.	Совершенствовать благоприятную, современную эколого-оздоровительную, безопасную, здоровьесберегающую, психологически комфортную и эстетически воспитывающую среду территории детского сада.
3.	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**18. Потребности руководителей и педагогических работников в повышении педагогического и методического мастерства.**

Должность	Формулировка проблемы	Форма освоения:
		ПДС, ПДК, ТГ, консультации и др.
Заведующий	«Разработка комплексно-целевой программы по работе с родителями»	Индивидуальная консультация
Старший воспитатель	Организация методической работы ДОУ	ГМО
Воспитатели	«Использование технологий развивающего обучения в образовательном процессе ДОУ»	Школа воспитателей
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ	Индивидуальная консультация руководителя ГМО
Учитель-логопед	Интегрированный подход в коррекционно-образовательной работе по преодолению ОНР (II-III ур.) у дошкольников	Руководитель ГМО для учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп
Инструктор по физической культуре	Учет индивидуальных особенностей дошкольников в регламентированной деятельности по физическому воспитанию	Консультации руководителя ГМО
Музыкальный руководитель	Развитие творческих способностей дошкольников. Театрализованная деятельность в ДОУ	Консультации специалистов

**19. Ваши предложения по участию руководителей и педагогов в теоретических и практических семинарах в рамках ПДС, ГМО, ТГ, КП,**



