

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета
МБДОУ детского сада № 23
Протокол заседания от 30.08.2023 г. № 1
с учётом мнения родителей
(законных представителей)
воспитанников МБДОУ детского сада № 23

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МБДОУ детского сада № 23
_____ Н.И. Аббасова
Приказ № 52 - ОД от 30.08. 2023г.

**Аббасова
Наталья
Ивановна**

Подписано цифровой
подписью: Аббасова
Наталья Ивановна
Дата: 2023.08.30
10:28:24 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 23**

**РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

СОДЕРЖАНИЕ Рабочей программы воспитания		
	Пояснительная записка.	2
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей Программы воспитания	5
1.1.	Цель рабочей Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения рабочей Программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад образовательной организации	7
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	9
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	10
1.2.4.	Социокультурный контекст	16
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	16
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения рабочей Программы воспитания	17
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	17
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	19
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	20
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	21
2.1.2.	Духовно-нравственное направление воспитания	23
2.1.3.	Социальное направление воспитания	23
2.1.4.	Познавательное направление воспитания	25
2.1.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	26
2.1.6.	Трудовое направление воспитания	28
2.1.7.	Этико-эстетическое направление воспитания	29
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	35

2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей Программы воспитания	44
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1.	Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания	48
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	50
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	63
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	126
3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	136
3.6.	Примерный календарный план воспитательной работы	139
	Основные понятия, используемые в рабочей Программе воспитания	146

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательной организации (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

- требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Программа раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,*

1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее –

ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа) и является ее компонентом. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Их содержание представлено в таблице 1 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 1.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы		ссылка ФОП ДО	
		<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
1.1. Цель рабочей Программы воспитания		<i>29.2.1.1</i>	<i>стр.174-175</i>
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		<i>29.2.1.2</i>	<i>стр.175</i>

1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические **подходы**.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие **идеи** отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных **ценностей** и принятых в обществе **правил и норм поведения** в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

29.3.1

стр.181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице.

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав МБДОУ детского сада № 23, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>

2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.	
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ детского сада № 23.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.	
			Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ детского сада № 23 заключается договор.
			Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

29.3.2.

стр. 181

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются насыщенность и структурированность:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

29.3.3

стр. 182

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей Программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Важнейшим фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни детского сада.

С помощью реализуемых в ДООУ проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта.

Члены семей воспитанников детского сада имеют разные профессии, хобби и интересы. И каждый из них может в той или иной форме поделиться своими знаниями, умениями и навыками, тем самым способствуя развитию не только своего ребенка, но и других воспитанников.

Объединение интересов - залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества.

Конечной целью создания и развития детско-взрослых сообществ в ДООУ является переход к новой образовательной социальной модели **«Ребенок - родители - педагог»**, вместо существующей «Педагог - ребенок - родители».

Принципиальным условием решения важнейшей задачи объединения педагогов и родителей в интересах ребенка является, прежде всего, создание особой формы общения между родителями и педагогами, которая обеспечит доверительный, деловой контакт.

Это возможно лишь в условиях неформального взаимодействия. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Организация и функционирование такого структурного объединения детей и их родителей с педагогом, раскрывает качественно новые возможности, как для семьи, так и для детского сада.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ОУ сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

- **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- **Круглый стол.** Педагоги приобщают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- **«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. По желанию проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников. Родители приняли активное участие в образовательном событии «Киноклуб» в рамках Конкурса «Школа Рыбаков Фонда имени Льва Выготского».
- **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджер Сферум. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий. Совместно изготавливаются декорации для постановок, украшения зала, группы для тематических вечеров, организуются мастерские по изготовлению новогодних игрушек, самодельных открыток к праздникам.
- **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. Педагоги и родители приняли участие в образовательном событии с использованием инструментов командообразования и модерации на родительских собраниях
- **Тематические выставки совместного творчества** детей и родителей, что повышает заинтересованность детей и родителей к совместной деятельности, сотрудничеству с учреждением.

- Всё, вышперечисленное, является традиционной формой взаимодействия с семьёй. Также в ДОУ в рамках работы детско-взрослого сообщества реализуются проекты.
- **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**, совместные с родителями мероприятия, проводятся ежемесячно. Они включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Эту включённость можно обеспечить посредством учета интересов детей и родителей.

Детско-взрослая общность объединяет взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детско-родительское сообщество является дополнительным компонентом воспитательного процесса и наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух

доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Данная общность не содержится в Федеральной рабочей программе воспитания. Считаем целесообразным использовать её при описании общностей образовательного учреждения, руководствуясь имеющей практикой реализации рабочей программы воспитания.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды

как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы

в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		29.3	стр.181
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания			
<p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие. 			

<p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.</p>		
Направления воспитания:	29.2.2.	стр.175
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель	Ценности:	
<p>содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>	
<p><i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i></p> <p>Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>		

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.		
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>		
2.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель	Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>		
2.1.3. Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми, создания условий для реализации в обществе.	семья, дружба, человек и сотрудничество	
<p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.</p> <p>Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно</p>		

выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

2.1.4. Познавательное направление воспитания

29.2.2.4.

стр.176

Цель	Ценности:
формирование ценности познания	познание

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неизменным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

<ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; <p>организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</p>			
<p><i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i></p>			
2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания		29.2.2.5.	стр.176
Цель	Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье		
<p>Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; – закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; – формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 			

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене

и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>		
2.1.6. Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель	Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд	
<p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 		

<p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. 			
<p><i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i></p>			
2.1.7. Этико-Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель	Ценности:		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота		
<p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p>			

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

<ul style="list-style-type: none"> – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. 			
<p><i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i></p>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий сочувствие, доброту.	- Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные

			ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеющий основами речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. - Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий интерес к окружающему миру. - Любознательный, активный в поведении и деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		<p>сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества - Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. - Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях - Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

- Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Город Новочеркасск является Столицей Мирового Донского Казачества.

Архитектурные достопримечательности г. Новочеркаска: Здание Бывшей Мариинской Женской Гимназии, Здание Новочеркасского Суворовского училища, Здание Школы Имени М.И. Платова, Здание Администрации города, Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова.

Памятники и статуи г. Новочеркаска: Памятник Атаману Платову, Памятник Г. Петровой, Памятник Ю.А. Гагарину, Памятник Героям-политехникам, Памятник А.К. Картунову, Александр Позынич Воинам России, Бюст Орлова-Денисова, Памятник Логину Христиановичу Фрикке, Памятник погибшим воинам-афганцам, Памятник казачьим коням, Памятник «Учительница Первая Моя», Памятник сотрудникам ОВД Новочеркаска, Бюст Суворову, Мемориальная Доска К.В. Сухову, Памятник Погибшим на ЧАЭС, Памятный Камень на Месте Троицкого Храма, Солдатам Мировых и Локальных Войн Погибшим на Полях Сражений.

Культурные объекты и достопримечательности г. Новочеркаска: Памятник атаману М.И. Платову, Триумфальные арки, Атаманский дворец, Памятник жертвам Новочеркасской трагедии, Памятник Бакланову, Памятник Францу де Волану, Поклонный крест, Памятник Примирения и Согласия, Памятник казаку, Памятник Подтелкову и Кривошлыкову, Самолет МИГ-21, Аллея Славы Городов-Героев, Братская Могила Офицеров, Памятник А.С. Пушкину, Площадь Ермака.

Церкви и соборы: Вознесенский кафедральный собор, Храм Константина и Елены, Свято-георгиевская церковь, Храм св. Александра Невского, Свято-Димитриевский Храм, Церковь Св. Григора Лусаворича, Михайло-Архангельская церковь

Религиозные достопримечательности: Часовня Успения Пресвятой Богородицы.

Фонтаны: Фонтан на центральной площади, Фонтан перед Атаманским дворцом, Большой фонтан, Фонтан в сквере имени Платова.

Это богатое историческое наследие социального окружения дает возможность воспитания у детей патриотических чувств, любви к своей малой Родине, родному городу.

- Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные :

Значимые Всероссийские, Региональные, Муниципальные Акции и Проекты, в которых принимает участие ДОО позволяют детям и родителям заниматься любимым делом, получать знания и развивать творческий потенциал, чтобы в дальнейшем обеспечить ребенку эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду.

В ДОО реализуются Акции и Проекты:

- **Всероссийская акция Движения «СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ!» для дошкольников и их семей "Ценности будущего в традициях народной культуры".**

Ключевое слово акции - «ВМЕСТЕ», то есть в акции может принять участие команда единомышленников, среди которых могут быть дети и родители, представители общественных организаций.

Цель акции:

- Выявление социально-активных и равнодушных граждан, вовлечение широкого круга лиц в мероприятия с позитивной повесткой.

Национальная цель:

- Возможности для самореализации и развития талантов.

Целевой показатель, характеризующий достижение национальных целей к 2030 году:

- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
- Популяризация народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ.

- Детский сад и родители вместе с воспитанниками стали победителем Регионального этапа конкурса «Бабушкины сказки» и Федеральным победителем акции "Ценности будущего в традициях народной культуры". Победители - команды педагогов и родителей из 50 детских садов, 50-ти субъектов Российской Федерации.
- **Всероссийская акция Движения «СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ!» Международная социальная акция «Здоровое Питание».**

Задача: Сформировать потребность в здоровом питании и ведении активного образа жизни у дошкольников и их родителей.

Цели:

- Повысить осведомленность о здоровом питании.
- Привлечь внимание к проблемам отсутствия культуры здорового питания.
- Сформировать потребность в здоровом питании у дошкольников и их родителей.
- Информировать дошкольников и родителей о способах поддержания здоровья и красоты.

Познавательный блок.

Интерактивные занятия с детьми:

«Секреты правильного питания!» проходят в форматах:

- Видеоурок по обучению детей дошкольного возраста правилам Здорового питания.
- Занятия с элементами игры.
- Интерактивные представления.
- Квесты и обучающие игры.
- Спортивные активности.
- Творческие занятия изобразительной деятельности.

Обучающий блок:

Деятельность педагога с родителями:

- Регистрация на сайте

- Прохождение входного тестирования по обучающим материалам «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»
- Самостоятельная работа и получение сертификата об успешном прохождении курса обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста».

Творческий блок:

Деятельность родителей с детьми:

«Готовим вместе!»

- Приготовить с семьёй национальное, традиционное или фирменное блюдо семьи.
- Презентовать блюдо в видеоролике или фоторепортаже.

Приготовленные семейные, национальные блюда демонстрируются и дегустируются на казачьих праздниках «Покрова», «Масленица», «Дон многонациональный» и т.д.

- **Всероссийский Проект «Игра 4D - Дети, Движение, Дружба, Двор».**

Это уникальный марафон детских дворовых игр российского масштаба. «ИГРА 4 D» – это детский смех, улыбки, искренние эмоции, много движения, радостные моменты для дошколят, родителей и педагогов, объединенных общим важным делом – ИГРОЙ! Благодаря знакомству с этими играми в детском саду, мы сохраняем свои традиции, передаем их будущему поколению, тем самым обеспечиваем не только физическое, но и духовное здоровье наших детей.

Цель проекта: способствовать возрождению культуры детской подвижной игры через создание сообщества единомышленников для организации подвижных игр с дошкольниками.

- **Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята».**

Проект учреждён с целью выполнения поручения Президента Российской Федерации В. В. Путина о необходимости развития патриотического воспитания молодёжи и дополнительного образования в нашей стране, важной составной частью которого является экологическое образование и воспитание.

Он способствует дальнейшему развитию в нашей стране системы дополнительного экологического образования и просвещения, формирования у детей российских регионов культуры природолюбия.

Проект осуществляется при поддержке Председателя Совета Федерации В. И. Матвиенко с участием Минприроды России и Минпросвещения России. Мероприятие Проекта вошло в План публичных мероприятий Десятилетия детства.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность. Подружиться с Природой, понять и полюбить её помогут детям весёлые сказочные герои “Эколята” – друзья и защитники Природы. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить.

Проект направлен на вовлечение дошкольников, подростков, юношей и девушек в ознакомление с экологическими проблемами и их посильное практическое решение.

- **Всероссийский марафон «ТаланТы».** Коллектив детского сада является участником и победителем 1 Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России». 1 Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России, проводится в целях приобщения детей дошкольного возраста к богатому наследию в области музыкального искусства и развитию детского музыкального творчества, направленного на пропаганду культурных ценностей.

Задачи Фестиваля:

- повышение интереса и создание положительной мотивации детей дошкольного возраста к овладению основами музыкального искусства;
- воспитание эстетических чувств и духовных качеств детей дошкольного возраста средствами музыкально-творческой деятельности;
- выявление творчески одаренных детей дошкольного возраста;
- формирование у детей дошкольного возраста основ музыкально-исполнительской культуры и сценического опыта;
- развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и устойчивого интереса к музыкально-творческой деятельности;
- содействие обновлению содержания музыкального образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО;
- выявление, поддержка и популяризация опыта педагогических работников в области дошкольного музыкального образования;

- вовлечение родителей в совместную музыкально-творческую деятельность с детьми, обогащение их художественно-эстетического опыта;
- формирование и укрепление творческих взаимоотношений между детьми, родителями и педагогическими работниками дошкольной образовательной организации.

На Федеральный этап от муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 было представлено две творческие работы в номинациях:

- Номинация для детей дошкольного возраста «Коллективный танец». Под руководством музыкального руководителя, Каплиной Л.М. и заместителя заведующей Шамраевой В.М. был представлен танец «Балалайка», танцевальный коллектив «Мы любим танцевать»;
- Номинация для педагогов «Лучшее совместное творческое выступление с детьми», руководитель Каплина Л.М. музыкальный руководитель, педагоги Масаева Р.З., Шамраева В.М. представили хоровод «Березка». По результатам I Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России», проводимого в рамках Всероссийского марафона «ТаланТы» 2 место занял хоровод «Березка» и был удостоен Диплома конкурса.

- **Международный творческий конкурс «Наследники Победы.** Детский сад победитель номинации «Танцевальная постановка», композиция «Идет солдат по городу».
- **Всероссийский Проект «Безопасные дороги Детям», Безопасность дорожного движения.**

Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – это задача взрослых, которые обязаны предостеречь и уберечь детей от возможных опасностей. Необходимо научить ребят всегда и везде неукоснительно соблюдать правила дорожного движения, уметь применять полученные теоретические знания на практике и в повседневной жизни. Добиться этого можно лишь при условии повсеместной организации систематической и целенаправленной работы, использования разнообразных форм и методов пропаганды «дорожной грамоты».

- **Региональный Проект «Кем Быть».**

В рамках трехстороннего соглашения между Министерством промышленности РФ, Ростовским региональным отделением

"Союз машиностроителей России" и Министерством образования Ростовской Области, а также по согласованию с Управлением образования Администрации города Новочеркаска в детском саду № 23 начался курс ранней профориентации для детей средних и старших групп детского сада.

Долгосрочный проект «Кем быть» опирается на опыт проведения профориентационных мероприятий и акций Ростовского регионального отделения «Союза машиностроителей России». Проект является разносторонним просвещением ребят дошкольного возраста по расширению их знаний о современном техническом мире машиностроительных профессий.

Участники творческой группы города Новочеркаска - это педагогические сообщества руководителей, заместителей руководителей, старших воспитателей, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования детских садов № 4, 7, 11, 14, 17, 23, 29, 31, 42, 49, 51, 56, 57, 59, 64, 68.

В своей профориентационной работе педагоги стремятся подавать информацию адаптивно к каждой возрастной аудитории.

Профориентация, как основной связующий фактор между производством и системой образования, призвана обеспечить машиностроительную отрасль страны рабочими кадрами. Профориентационная работа рассматривается в качестве стратегического направления своей деятельности.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Правильно выбрать профессию — значит найти свое место в жизни, и чтобы наши дошколята выбрали себе любимую профессию, мы взрослые, обязаны познакомить их с ними.

Создание детско-взрослого сообщества является одним из условий реализации педагогических проектов в нашем учреждении, но, главное, это способствует изменению отношений в коллективе детей, сотрудников, родителей, оптимизирует систему организационно-педагогических условий развития таланта воспитанников. Создание в учреждении детско-взрослого сообщества, реализация проектов способствуют активному участию родителей в жизнедеятельности группы и детского сада в целом. Детско-взрослое сообщество в нашем дошкольном учреждении наполняет новым смыслом сотрудничество детей и взрослых. В процессе проектной деятельности рождаются новые идеи, предложения, которые содействуют самореализации воспитанников, педагогов и родителей, дают возможность не только

установить партнерские отношения с семьями воспитанников, но и объединить усилия детского сада и родителей для развития и воспитания детей; активизировать и обогатить воспитательные умения взрослых и оказать им психолого-педагогическую поддержку, убедить их в собственных педагогических возможностях; создать атмосферу общности интересов между субъектами образовательных отношений, способствовать эмоциональной поддержке и взаимопроникновению в проблемы друг друга, а так же содействовать развитию культуры отношений между детьми и взрослыми. На наш взгляд, создание в дошкольном учреждении детско-взрослого сообщества является важнейшим условием для повышения качества дошкольного образования.

- **Муниципальный проект** дошкольных образовательных учреждений «Дон Многонациональный» реализуется в столице Донского

Казачества на протяжении многих лет и проходит в форме Фестиваля национальных культур «Многонациональный Казачий Дон: Диалог Культур».

Мероприятие «Венок Дружбы» красочное и незабываемое. Воспитанники разных национальностей, проживающие в городе и посещающие детские сады, представляют народный костюм, стенды и национальные блюда, приготовленные в семейном кругу, оформленные в национальном стиле. На сцене юные участники показывают свои таланты, исполняя творческие танцевальные номера, песни и стихи на родном языке.

Каждый номер соответствовал культурным традициям своего народа. Компетентное жюри высоко оценивает артистизм и старания детей, каждому участнику присваивают номинацию. На сцене блистает великолепие народов, проживающих на территории Российской Федерации: русские, украинцы, белорусы, мордвы, армяне, черкесы, греки, корейцы и другие.

- **Открытый городской проект «Тихий Дон: из прошлого в будущее» по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, через приобщение к традициям казачества**, в рамках которого и проходит городской конкурс инсценированной казачьей песни «Бессмертная душа Тихого Дона». Конкурс проводится Управлением образования Администрации города Новочеркаска, муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Домом творчества», при поддержке Окружного казачьего общества "Новочеркасский округ" войскового казачьего общества "Всевеликое Войско Донское".

- **Детский сад награжден дипломом 1 степени за победу в городском смотре-конкурсе мини-музеев казачьей направленности, посвященных Году атамана Платова**
- **Городской Марафон мероприятий ко Дню народного единства. «МЫ ВМЕСТЕ».**

Номинации:

- Фестиваль народных подвижных игр "Россия - спортивная держава";
- Музыкальный калейдоскоп «Пою тебе моя Россия».

Перспектива в работе:

Мы не останавливаемся на достигнутых результатах и будем продолжать работу в данных направлениях:

- Углубленная работа и ознакомление детей с результатом **Культурно-просветительского проекта Фонда изучения и сохранения родных языков - «Бабушкины сказки»**, направленного на взаимодействие семей и образовательной организации. Этот уникальный проект заявляет важнейшую цель:

- **Создать в дошкольном возрасте единую культуросберегающую речевую среду**, одинаково открытую как для воспитателей детских садов и дошкольных педагогов, так и для всех родителей нашей страны, желающих **сохранить родной язык** у своих детей.

Проект предполагает использование дидактических материалов и системы развивающих занятий для детей дошкольного возраста в концепции диалога родной и русской культур, что обеспечивает единство образовательного и воспитательного пространства в Российской Федерации.

Все сказки народов нашей страны объединяют единые идеи (компоненты): **ВЗАИМОПОМОЩЬ, ДРУЖБА, ДОВЕРИЕ, ТРУД, ДОМ. ГОСТЕПРИИМСТВО, УМ, ДОБРОТА.**

Технология коммуникативного изучения сказки носит поликультурный характер: каждая русская сказка изучается по единому алгоритму с другой национальной сказкой, пронизывается одними и теми же интеграционными связями, анализируется и сравнивается с содержанием разных сказок, а затем рассматривается в диалоге со сказкой другого народа, построенной на единой идее. Именно идея объединяющего единства позволяет детям понять сходство ценностей разных народов, населяющих нашу страну.

Методологическое преимущество диалога культур позволяет достичь высокой степени целостности образовательного процесса и в семье, и в дошкольной образовательной организации.

Это первый дошкольный проект, результаты которого позволят говорить о формировании единого образовательного и воспитательного пространства для маленьких граждан России.

- Углубленная работа и ознакомление детей с народными промыслами России, народно-прикладным искусством нашей Родины: «Жостовская роспись», «Гжель», «Дымковская», «Филимоновская», «Каргопольская игрушка», «Городецкая роспись», «Русская матрешка», «Богородская резьба».
- Комплексное использование анимационной студии «Оптима» для создания мультипликационных фильмов по сказкам, сочиненным семьями воспитанников, которая приглашает детей в увлекательный и творческий мир анимации. Дети смогут сами выбирать сюжет, создавать персонажей и проводить съемку, раскроют свои скрытые таланты и способности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

29.3.5

стр.185

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.
- Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.
- К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социальное партнерство

- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания

с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня;	ООП ДО и Программа воспитания.

	разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.
-

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна

быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы

с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой

в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

Для организации традиционных событий, праздников, мероприятий эффективно использование календарно-тематического, комплексного планирования воспитательно-образовательного процесса.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции материала, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- различные профессиональные праздники «День дошкольного работника», «День медицинского работника», «День машиностроителя»;
- явления нравственной жизни ребенка «Встречи с интересными людьми», «Серебро волос и золото сердца» - Международный день пожилых людей;
- общественно-политические праздники и события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка «День города», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- праздники социальной направленности «День мира», «День добра», «День дружбы»;
- окружающей природе;
- сезонным явлениям; «Осенины», «Новый год», «Проводы Зимы» (или «Масленица»), «Встреча Весны»;
- праздники экологической направленности «День Земли», «Всемирный день воды», «Международный день птиц»;
- миру искусства и литературы «День театра», «Книжкина неделя», «Читаем детям о войне»;
- народной культуре и традициям. «День матери Казачки», «Донская осень», «Покров Пресвятой Богородицы на Дону», «Вареничный разгуляй», «Пасха на Дону», «Дон Многонациональный».

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Календарно - тематическое планирование праздничных мероприятий, досугов и развлечений способствует более эффективному ведению образовательного процесса в детском саду и исходит из интересов и потребностей детей. Конкретная тема, объединяющая все образовательные области в определенный период времени, позволяет детям познавать объект с позиций разных видов искусства, обеспечивает возникновение и развитие ассоциаций.

Планируются также **совместные досуговые события с участием родителей**: концерты, выставки семейных коллекций, творческие мастерские, конкурсные программы, спортивные праздники, семейные вернисажи, Ярмарки, Викторины, Фестивали, Посиделки и Чаепитие.

Поддержка детской инициативы - самое важное и значимое для детей условие, когда создание и конструирование праздника происходит самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей. Дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник: что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого

пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В МБДОУ существуют **традиции** отмечать календарные знаменательные даты, фольклорные, народные и региональные праздники, развлечения, литературно-музыкальные гостиные, как для детей, так и для взрослых. Они стали любимыми и неповторимыми. Коллектив детского сада строит работу с родителями на основе сотрудничества и партнерства, используются эффективные и инновационные формы работы: проекты (социальные, познавательные, творческие), мастер-классы, интернет-консультации, буклеты, стенды, консультации, круглые столы, тренинги и т.д. Ежегодно МБДОУ детский сад № 23 участвует в городских мероприятиях для родителей и общественности «Покрова на Дону», «Широкая Масленица», представляя музыкально-творческие номера. Коллектив педагогов и родителей детского сада активно принимает участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, смотрах выставках. Воспитанники и педагоги являются победителями и призёрами в муниципальных, региональных, международных, и всероссийских конкурсах. Родители воспитанников проявляют заинтересованность и с большим удовольствием взаимодействуют с ДОУ в направлении реализации регионального компонента.

Традиционные события в ДОУ воплощаются через проектную деятельность в работе с детьми и родителями. В детском саду разработаны и реализовываются нравственно - патриотические краткосрочные проекты: «Казачий круг», «Чай пьешь – до ста лет живешь», «Читаем детям о Донском крае», «Посмотри, как хорош, край в котором ты живешь», целью которых является формирование основ патриотического воспитания у детей дошкольного возраста во взаимодействии детского сада и семьи в процессе реализации программы «Родники Дона» и приобщения детей к истории и культуре Донского края.

Присвоение регионального статуса «Казачья образовательная организация» - это общественное признание конкретного результата многогранной, кропотливой, систематической работы всех сотрудников коллектива детского сада, детей и родителей, их вклада в выполнение государственной программы по возрождению казачества на Дону.

В рамках **Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята»** в ДОУ стало традицией проведение следующих мероприятий:

- Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы».
- Всероссийской акции "День эколога в России".
- Экологический фестиваль "Берегите Землю".
- Всероссийского «Дня Эколят».
- Всероссийских уроков "Эколят".
- Всероссийских конкурсов.
- Экологических праздников.
- Акции посвящения детей в «Эколята - Дошколята».
- Акций экологического содержания.
- Акции «Познаем природу с Эколятами»
- Акции «Огород на окошке».
- Акции «Берегите первоцветы».
- Творческой выставки детей "Берегите первоцветы".
- Творческие выставки по экологии.
- Экологический субботник.

Приглашаем родителей к тесному сотрудничеству в вопросах формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. Ведь это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Комплексной образовательной Программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.: <mailto:Читать всю программу...> стр. 209.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Парциальной Программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой:

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Для реализации данной программы важна деятельность всех педагогов, работающих с детьми, взаимодействие с родителями воспитанников, и тесное сотрудничество с социумом.

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых.

Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Возможны следующие направления работы педагогов с родителями:

- анкетирование;
- консультирование;
- беседы;
- наглядная агитация;

- инструктаж;
- раздаточный материал: памятки, информационные буклеты, рекомендации, бюллетени,
- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по данному направлению (информационные уголки, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, инспектора ГИБДД, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения и воспитания детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»);
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, выставок, изготовлении поделок, рисунков, фотоальбомов, организации семейных экскурсий.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Региональной программы «Родники Дона»

Чумичевой Р.М., Ведмедь О.Л., Платохиной Н.А:

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по познанию детьми родного края (города).

Основная задача для педагогов - заинтересовать родителей историей своего края, формировать желание и интерес к познанию Донского края вместе со своими детьми.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в

семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, приобщая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность по ознакомлению с Донским краем:

Направления	Содержание	Формы работы
Диагностико - аналитическое	Знакомство с семейными традициями. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.	Анкетирование родителей. Беседы с родителями. Беседы с детьми о семье. Наблюдение за общением родителей и детей.
Консультационно-просветительское	Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. Сплочение родительского коллектива.	Экскурсии по детскому саду (для родителей (законных представителей) вновь поступивших детей). Проведение совместных детско-родительских мероприятий: праздников, квестов, конкурсов, проектов и др. Фото/видеорепортажи, виртуальные экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня. Выполнение творческих заданий. Составление генеалогического древа. Встречи с интересными людьми. Совместная трудовая деятельность и социально значимые акции.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Беседа «Нужно ли знать детям историю Донского края?»	сентябрь	воспитатель
2	Анкетирование «Что я знаю о Донском крае?»	октябрь	воспитатель
3	Семинар «Казачьи – люди вольные»	ноябрь	воспитатель
4	Консультация «Как воспитывали в казачьей семье»	декабрь	воспитатель
5	Цикл консультаций «Что ни герой – то с Дону»	январь	воспитатель
6	Устный журнал «Как раньше относились казаки к родному краю, Дону, своей станице»	февраль	воспитатель
7	Консультация «Писатели Дона – детям»	март	воспитатель
8	Консультация «Традиционная кухня казаков»	апрель	воспитатель
9	Мастерская добрых дел (совместный труд по изготовлению пособий, предметов быта знакомящих с историей Донского края)	май	воспитатель

Содержание организационного раздела рабочей Программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

В учреждении работают 14 педагогов: 1 заместитель заведующего по ВМР, 8 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог.

За планирование воспитательной работы в МБДОУ детский сад № 23 отвечает заместитель заведующего по ВМР.

Организация осуществляется при взаимодействии всех педагогов МБДОУ детский сад № 23.

За организацию и вопросы повышения квалификации в сфере воспитания в МБДОУ детский сад № 23 отвечает заместитель заведующего по ВМР.

Организационный раздел рабочей Программы воспитания представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице.

Интегрированные условия реализации рабочей Программы воспитания, обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
<ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; 		

<ul style="list-style-type: none"> – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
<p>- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>
<p>- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).</p>
<p>- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)</p>
<p>- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее</p>

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
- оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<i>31</i>	<i>стр.191</i>
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ детского сада № 23 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	<i>31.1</i>	<i>стр.191</i>
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	<i>31.2.</i>	
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.		

- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ детского сада № 23 организована с учетом соблюдения основных требований к развивающей предметно-пространственной среде, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его возрастных особенностей, склонностей, интересов, уровня развития. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада № 23 создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Учитывая, что развивающая предметно-пространственная среда групп должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, организующую, коммуникативную функции, а также способствовать развитию широких социальных интересов и познавательной активности детей, она достаточно разнообразна.

Развивающая и предметно-пространственная среда ДОО является:

– **Содержательно-насыщенной** – включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий

детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– **Трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

– **Полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

– **Доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– **Безопасной** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

- Все элементы РППС соответствуют критериям, установленным ФГОС ДО.
- Все элементы РППС имеют необходимые сертификационные документы: Сертификаты соответствия и Гигиенический сертификат.
- Игровые средства используются для детей с различным уровнем развития.
- Организация пространства РППС групп обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

- Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемые: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО.

РППС МБДОУ детского сада № 23 включает организованное пространство:

- **Территория** МБДОУ детского сада № 23 представлена участками с игровым современным оборудованием для проведения прогулок и **Учебной Экологической тропой** для формирования основ экологической культуры, развития экологического сознания ребенка-дошкольника, познавательного интереса к миру природы, чувства ответственности за ее сохранность.

Цель создания центра:

- *Выполняет не только практическое предназначение, но и является одним из главных элементов декоративного оформления и лучшего познания ребенком основ экологического воспитания*

Задачи:

- *Создать специально оборудованную в образовательных целях природную территорию для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность воспитанников в природном окружении*
- *Провести детальное обследование и выделение интересных объектов*
- *Составить карту-схему экологической тропинки и маршрутов всех ее объектов*
- *По каждой точке экологической тропы разработать паспорта и реализовать проекты; Изготовить выносные определяющие объект знаки*

Объекты учебной экологической тропы:

- Разнообразные деревья, кустарники, цветы, птицы, муравейники, насекомые, огород.

Модель построения развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ детского сада № 23

Внешняя природная зона на участке детского сада

«Учебная Экологическая тропа»

Разнообразные лиственные и хвойные деревья, кустарники	Фруктовый сад	«Птичий городок» (пернатый мир)	Цветники, клумбы, розовая и сиреневая аллеи, лилейник и альпийская горка
Огород	Уголок луга (дикий, нетронутой природы)	Фито-огород (аптекарский) «Донская аптека»	Специализированные площадки для экологических праздников, экскурсий, игр
Искусственный ручей с тихим журчанием	Искусственный водоем с фонтаном и разнообразными комнатными растениями	Тематические беседки (теневые навесы)	Скульптуры и «Царство удивительных пеньков»
Тематические песочные дворики и городки «Страна песочных фантазий»	Садовые качели – зона отдыха для детей	Многофункциональное физкультурное оборудование	Тропа здоровья

На экологической тропе расположены:

– Разнообразные лиственные и хвойные деревья, кустарники

Цель создания центра:

- Создание уникального ландшафта территории детского сада и условий, благотворно влияющих на психологическое и эмоциональное состояние человека
- Организация и проведение природоохранных акций

Задачи:

- Познакомить детей с видами деревьев и кустарников, особенностями роста
- Развивать интерес к родной природе, способность любоваться ею

Объекты для проведения исследований:

- ***Лиственные деревья:*** Берёза; Ива; Клён; Дуб; Рябина; Каштан; Ясень; Тополь; Верб; Ива извилистая Тартуоза; Черемуха; Тамарикс розовый
- ***Хвойные деревья:*** Ель; Сосна; Пихта; Туя
- ***Кустарники:*** Спирея белая и розовая; Форзиция желтая; Можжевельник; Дикий виноград; Калина; Бульдонеж; Гибискус; Арония Черноплодная

– Фруктовый сад, который представлен видовыми растениями

Цель создания центра:

- Познакомить с разнообразием плодовых растений

Задачи:

- Расширить представления о культурных растениях
- Стимулировать развитие познавательных способностей
- Воспитать любовь к природе, к окружающему миру

Объекты для проведения исследований представлены видовыми растениями, такими как:

- Вишня
- Абрикос
- Слива
- Грецкий орех

Перспектива посадки плодовых культур:

- Груша
- Яблоня
- Черешня

– «Птичий городок» (пернатый мир) представлен поилками, скворечниками и кормушками для зимующих птиц

Цель создания центра:

- Ожидание пернатых и их подкармливание
- Изготовление кормушек в сотворчестве с родителями; Рассматривание домиков для птиц

Задачи:

- Учить выявлять экологические связи птиц с растениями и животными
- Расширять представления детей о зимующих птицах родного края, о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала
- Формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами в зимний период
- Способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами
- Развивать исследовательскую деятельность дошкольников

Оборудование центра:

- Поилки, Кормушки для зимующих птиц
- Скворечники для встречи перелетных птиц

– Цветники, клумбы, розовая и сиреневая аллеи, лилейник и альпийская горка непрерывного цветения любят красоту цветущих растений, вдыхают разнообразные запахи и ароматы.

Цель создания центра:

- Совместный труд детей, приобретение элементарных трудовых навыков

- Высадка выращенной самостоятельно на окне рассады в грунт и полив растений
- Наблюдение за ростом и развитием разных цветов, появлением и сбором семян
- Знакомство с видами растений, предназначенными для альпинария
- Проведение наблюдений с элементами психологического расслабления и экспериментов

Задачи:

- Учить сравнивать, определять оттенки цветов в зелени, наблюдать за поведением растений и насекомых в разное время суток и по характеру погоды, любоваться красотой цветущих растений

Оборудование центра:

- Однолетние и многолетние растения, первоцветы разных форм, размеров, окраса цветов и разнообразием запахов
- Инвентарь для ухода за растениями, альбомы с описанием растений

– Огород, представляющий собой экологическую точку на открытом хорошо освещенном пространстве.

Цель создания центра:

- Привлечение детей к посадке и уходу за различными культурами
- Исследование свойств воды, почвы
- Наблюдение за ростом растений, жизнью насекомых, за изменениями природных объектов в связи со сменой сезонов года

Задачи:

- Учить ответственности, объединению и сплочению детского коллектива
- Способствовать сохранению и укреплению здоровья

Оборудование центра:

- Традиционный объект природной среды дошкольной организации с грядками, который украшен яркими персонажами сказок
- На огороде произрастают неприхотливые к условиям обитания и привлекательные для проведения наблюдений овощные культуры : зеленые; пряно-вкусовые ; луковые ; бобовые; корнеплоды; плодовые

– Уголок луга (дикой, нетронутой природы), где произрастают луговые растения

Цель создания центра:

- Сохранение первозданной дикой, нетронутой природы на участке детского сада
- Ежедневное наблюдение за ростом, цветением растений в теплое время года

Задачи:

- Побуждать детей радоваться первым весенним цветам
- Закреплять названия луговых растений, расширять знания детей о них
- Познакомить с условиями их произрастания и показать взаимосвязанность объектов в природе
- Вызвать интерес к окружающему миру

Оборудование центра:

- Луговые растения (тысячелистник обыкновенный, клевер луговой, мышиный горошек, василек луговой, цикорий обыкновенный)

– Фито-огород (аптекарский) «Донская аптека», участок огорода, созданный для того, чтобы показать дошкольникам разнообразие лекарственных растений Ростовской области.

Цель создания центра:

- Показать дошкольникам разнообразие лекарственных растений Ростовской области

Задачи:

- Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, их биологическими особенностями, проводя сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами
- Научить правилам сбора растений, а также с тем, какие именно части растений применяются для лечения болезней

Оборудование центра:

- Мята, Чистотел, Зверобой, Подорожник, Одуванчик лекарственный, Ромашка аптекарская, Календула

– Специализированные игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий, игр с природным материалом: лесная (сосновый бор).

Цель создания центра:

- Организация экологических праздников, экскурсий, игр

Задачи:

- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе наблюдений

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к деревьям, желание принимать посильное участие в сохранении природных ресурсов
- Воспитывать умение замечать красоту живой природы родного края
- Развивать собственные творческие способности, ручную умелость у детей через совместную творческую коллективную деятельность

Оборудование центра:

- Лесная площадка – «Сосновый бор» - чистейший лесной воздух и изобилие кислорода
- Художественная площадка «Город мастеров» (изобразительная деятельность, ручной труд из природных материалов)

– Малые архитектурные формы ландшафтного дизайна гармонично вписались в территорию детского сада.

Объекты созерцания, любования и отдыха:

- Искусственный ручей с тихим журчанием
- Искусственный водоем с фонтаном и разнообразными комнатными растениями
- Тематические беседки (теньевые навесы)
- Скульптуры и «Царство удивительных пеньков»
- Тематические песочные дворики и городки «Страна песочных фантазий»
- Садовые качели – зона отдыха для детей

- Многофункциональное физкультурное оборудование

- Искусственный ручей с тихим журчанием, где дети получают возможность слушать журчание воды, запускать кораблики, изучают растения, произрастающие вблизи водоема;

Цель создания центра:

- Созерцание воды успокаивающе действует на любого человека, а журчание воды в ручейке вносит оживление в жизнь сада, доставляет истинное наслаждение детям в жару

Задачи:

- Подарить детям неповторимые ощущения радости и восторга
- Вдохнуть новую жизнь в статичный облик участка, ведь движущаяся вода – это романтика, динамика, эмоции, расслабление

Оборудование центра:

- Песок
- Речная или морская галька
- Камни разного размера для декорирования
- Для декорирования прибрежной зоны ручья высажены влаголюбивые растения: папоротник, рогоза, купальница

- Искусственный водоем с фонтаном и разнообразными комнатными растениями предназначен для релаксации и отдыха детей, наблюдений, экспериментов, игр и для выработки навыков ухода за растениями;

Цель создания центра:

- Сформировать у детей представление об искусственных водоемах
- Раскрыть значение искусственных водоемов для человека
- Использовать декоративный водоем, фонтан в благоустройстве территории детского сада

Задачи:

- Систематизировать и обогатить представления детей о водоемах, фонтанах
- Воспитывать чувство красоты

Оборудование центра:

- Искусственный водоем с фонтаном
- Растения и аксессуары, украшения
- Комнатные растения

- Тематические беседки (теневые навесы) предназначены не только для отдыха и игр детей, но и для самостоятельной познавательной, исследовательской и продуктивной деятельности детей;

Цель создания центра:

- Необычными дизайнерскими решениями превратить теневые навесы из малой архитектурной формы в познавательный и яркий элемент ландшафта

Задачи:

- Радовать малышей на прогулке, используя яркие цвета стен беседки с изображением персонажей из популярных мультфильмов, жизнерадостных животных, ярких зарисовок природы и водных пейзажей
 - **Оборудование центра:**
 - Тематические беседки «Сказочная», «Морская», «Спортивная», «Самodelкино», «Казачий дворик»
 - Игровые комплексы "Паровоз», «Вертолет», «Джип», «Полиция», «Автомобиль»
 - Стулья и лавочки, столы для рисования
 - Игрушки, спортивный инвентарь
 - Гирлянды из самых разных материалов
- Скульптуры и «Царство удивительных пеньков» не только украшают территорию детского сада, но и дают возможность педагогу показать детям условия создания второй жизни старых деревьев;
- Цель создания центра:**
- Предоставить детям возможность для психологической разгрузки и таинственных прогулок
 - Создать на участке атмосферу сказки
- Задачи:**
- Учить бережно относиться к результатам чужого труда, беречь имущество
 - Развивать у детей художественный вкус, желание преобразить окружающее пространство

- Знакомить с окружающим миром
- Показать детям возможность создания условий второй жизни старых вещей

Оборудование центра:

- Скульптуры малых форм животных, сказочных персонажей
- Разнообразные пеньки, превращенные в сказочных персонажей

- Тематические песочные дворики и городки «Страна песочных фантазий» предназначены научить детей сооружать различные постройки в песке. Обеспечивается психологическое эмоциональное благополучие. Деятельность с объектами неживой природы побуждает детей к фантазии и творчеству;

Цель создания центра:

- Развитие детской фантазии, расширение кругозора, познавательной деятельности детей путем игр и экспериментирования с песком

Задачи:

- Учить строить из песка замысловатые сюжетные постройки
- Обобщать и закреплять знания детей о свойствах песка
- Развивать мелкую моторику
- Воспитывать любознательность, активность, интерес к объектам неживой природы

Оборудование центра:

- Тематические песочные дворики и городки «Джунгли», «Африка», «Океан»
- Наборы для песка
- Аксессуары для украшения и развертывания игровых ситуаций

- Садовые качели – зона отдыха для детей на территории детского сада, которая необходима для общения и уединения, а также, благодаря качелям, можно наслаждаться атмосферой спокойствия и умиротворения;

Цель создания центра:

- Создать комфортные, эмоционально - благоприятные условия отдыха детей на свежем воздухе
- Установить на территории садовые качели, как добавочный элемент для создания более непринужденной обстановки
- Общение со сверстниками и уединение

Задачи:

- Научить детей наслаждаться атмосферой спокойствия и умиротворения

Оборудование центра:

- Садовые качели

- Многофункциональное физкультурное оборудование, используется как в познавательных, игровых, обучающих, так и в оздоровительных целях, создает уют и привлекательность территории детского сада.

Цель создания центра:

- Укрепление общего физического состояния, здоровья детей и создание оптимальных условий для развития спорта и физической культуры в дошкольном образовательном учреждении
- Организация физкультурных развлечений, досугов, дней здоровья

Задачи:

- Сформировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к здоровью и здоровьесберегающее поведение
- Продолжать формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности
- Повысить у детей интерес к спорту

Оборудование центра:

- Детские спортивные комплексы с турниками, гимнастическими лестницами, брусьями, рукоходами, канатами, альпийскими стенками, дорожками-змейками для равновесия, спиральями, элементами для метания, горками для развития всех групп мышц
- Тропа здоровья, состоящая из дорожек разного вида, приносит оздоровительный и эмоциональный эффект.

Цель создания центра:

- Проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий для профилактики плоскостопия и осанки

Задачи центра:

- Развивать здоровье детей
- Формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности

- Приносить оздоровительный и эмоциональный эффект

Оборудование центра:

- Состоит из дорожек разного вида: камни, песок, трава, деревянные предметы и спилы, ребристая дорожка, деревянный мостик, массажеры

Групповые комнаты:

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах, соответствует возрастным возможностям детей младшего и старшего дошкольного возраста, программным требованиям каждой возрастной группы, а также обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие. Мы постарались создать все условия для наших детей так, чтобы они с радостью приходили в группы и чувствовали себя уютно и комфортно в течение всего дня.

Помещения групп детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен.

Для всестороннего развития предоставлена возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности, в качестве украшения интерьеров детского сада, насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где

ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы с помощью ширм, стеллажей, с размещением там нескольких мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Пространство групп зонировано, оборудование и материалы распределены по Центрам развития, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, учиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. В то же время каждый ребенок имеет возможность заняться любимым делом самостоятельно, поверить в свои силы и способности.

Во всех возрастных группах ДООУ созданы различные **центры детского творчества, развития и активности, в соответствии с возрастом, потребностями и интересами детей:**

- **«Центр учебной деятельности и познания»** обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- **«Центр творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- **«Игровой центр»**, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
- **«Литературный центр»**, обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- **«Центр физического развития и здоровья детей»**, обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей;
- **«Центр театрального и музыкального развития»**, предоставляющий ребенку перевоплотиться в сказочных героев с помощью мимики, голоса, интонации, жестов, движений; предоставляющий ребенку взаимодействие с музыкальными, шумовыми инструментами;
- **Центр патриотического воспитания** создан для воспитания у детей чувства любви к Родине, к своему родному городу. Воспитание у дошкольников чувства патриотизма - задача сложная и длительная. Познакомить детей с историей и достопримечательностями родного

края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города (*флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города*); с русскими народными промыслами и традициями. Благодаря материалам центра у детей развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

– **Групповые помещения:**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для ОУ увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В МБДОУ детский сад № 23 создано единое пространство: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров, физкультурного и музыкального залов.

В ДОУ созданы благоприятные условия для внедрения в его работу казачьего компонента. С целью воспитания патриотических чувств, развития у дошкольников ценностного отношения к природе, культуре и истории Донского края создан

- **Казачий Музей «Горница»** с богатой экспозицией казачьей утвари, современным интерактивным оборудованием. Это является практическим способом ознакомления детей с историей, бытом и укладом жизни донских казаков.

Музей казачьей культуры, созданный в дошкольном образовательном учреждении, раскрывает возможности эффективного ресурса нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

Музей представляет собой специально организованное пространство в ДОУ, основное предназначение которого заключается в расширении кругозора, пробуждении интереса к истории казачества, культуре и быту казаков. В отличие от настоящих больших музеев, мини-музей в детском саду является плодом коллективной работы педагогов, родителей и детей, здесь ребенок выступает не только созерцателем, а является творцом и соавтором работ. Все музейные экспонаты интерактивны, т. е. их можно трогать, брать в руки и

рассматривать. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно -пространственную среду.

Создание Музея, как части предметно - пространственной среды ДООУ позволяет осуществлять принципы ФГОС ДО: – содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром; – приобщение детей к культурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности; – учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

- «**Экологическая гостиная Любимый край Донской**» создана с целью формирования чувства привязанности к своей малой родине, осознанию себя частичкой природы и желанию ее сберечь, созидательного отношения к окружающему миру, развития духовного самосознания личности дошкольника на основе развития интеллектуальных, нравственных, эстетических, экологических умений и навыков. Средствами ознакомления с природой Донского края дети знакомятся с природным окружением, степным ландшафтом, флорой и фауной родного края. где сосредоточены центры, способствующие экологическому развитию и воспитанию дошкольников, что является одним из приоритетных направлений деятельности работы ДООУ на протяжении многих лет:

Модель построения развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ детского сада № 23

Внутренняя природная зона

«Экологическая гостиная»

«Игровой центр разворачивания творческих игр «Жизнь в деревне»	«Центр конструирования ландшафтного дизайна»	«Центр экспериментирования (мини-лаборатория)»	«Центр дидактического образования»
«Центр использования информационно-компьютерных технологий»	«Центр воды»	«Центр песка»	«Мини-парк культуры природолюбия»
«Мини-сад из суккулентов»	«Творческая лаборатория»	«Экологическая библиотека»	«Мини-музей «Морская сказка»
«Центр коллекций»	«Витаминный огород» и «Цветник на окне»	«Экологическое окно»	«Экологический театр»

- **«Игровой, сюжетно-ролевой центр разворачивания творческих игр «Жизнь в деревне»**, Обязательным условием является подготовка к игре: рассматривание иллюстраций деревенской жизни, сельскохозяйственных работ, фотографий деревенских пейзажей, чтение художественных произведений и сказок. Такая деятельность позволяет привить интерес детей к деревенскому краю, воспитать уважение к работникам сельского хозяйства и бережному отношению к природе.

- **«Центр конструирования ландшафтного дизайна»**. Ландшафтный стол – современный образовательный инструмент воспитателя, который помогает организовать игру с детьми и создать различные модели поведения людей. Для эффективности мы используем

групповую работу, когда дети могут договориться между собой. Именно на этом этапе происходит совмещение индивидуальной и совместной игры.

- **«Центр экспериментирования (мини-лаборатория)»** - специально оборудованное место для самостоятельной деятельности детей, направленной на выявление свойств и качеств объектов природы, связей и зависимостей в природной среде через опытно-экспериментальную и поисковую деятельность. В процессе этой деятельности дошкольники осознают свою позитивную роль в жизни природы, что оказывает благотворное влияние не только на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, но и на развитие духовности и нравственности.

- **«Центр дидактического образования»**, где сосредоточены настольно-печатные и дидактические игры экологического содержания, в том числе серия игр для Эколят печатного издания «Десятое королевство» в поддержку нового проекта «Эколята-дошколята», направленного на заботу об экологии, формирование у детей бережного отношения к природе и воспитание у них культуры природолюбия.

- **«Центр использования информационно-компьютерных технологий в экологическом воспитании дошкольников»**, в котором в соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование, компьютер стал в детском саду ядром развивающей предметной среды. Так как в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольное образование является одним из уровней общего образования, поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества.

Технические средства ИКТ, применяемые в образовательной деятельности нашего детского сада предназначены для обеспечения качества экологического воспитания на основе изучения и внедрения информационных технологий.

Так как ведущей формой познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, которая занимает в жизни дошкольника особое место, где он оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенным в общественной форме игровых

способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр, то ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главной психологической базой для введения в игру дошкольника мультимедийных игр, как игрового средства.

Для проведения деятельности по экологическому воспитанию дошкольников необходима увлекательная информация и обширный наглядный материал. В работе с дошкольниками мы используем специализированные или адаптированные обучающие компьютерные программы, творчески применяем ресурсы глобальной сети интернет:

- *Звуковые материалы*
- *Экранные материалы*
- *Мультимедийные презентации*
- *Мультимедийные экологические игры*
- *Виртуальные интерактивные экскурсии*

– **«Центр воды»**, позволяющий воспитателю организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года

– **«Центр песка»**. Работа с кинетическим песком позволяет изучать свойства песка, его особенности, разыгрывать экологические ситуации практически в естественной среде. Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых проявлений способностей ребёнка.

Работа на песочных столах помогает обыгрыванию ситуаций явлений природы и в отличие от традиционных форм обучения рисованию у ребёнка усиливается желание узнавать что-то новое, проявлять креативность в обыгрывании экологических проблем.

– **«Мини-парк культуры природолюбия»** Здесь сформирована зеленая зона из комнатных растений, размещены объекты для ухода и наблюдений. Ознакомление с конкретными примерами растений, их обязательной связью с определенной средой обитания и полной зависимостью от нее позволяет сформировать у дошкольников первоначальные представления экологического характера.

Главная особенность – объект находится в пространстве жизнедеятельности детей и взрослых, создает условия для постоянного контакта и взаимодействия с живыми существами. Растения создают особый микроклимат в помещении и являются фактором, благоприятно влияющим на физическое и психическое здоровье, т.е. отвечают задаче, поставленной в стандарте.

– **«Мини-сад из суккулентов».** Флорариум является мини-садом за стеклом со своей экосистемой. Создание флорариума полностью зависит от фантазии создателя и делать его с детьми очень интересно. В процессе создания мини-сада дети узнают много нового, с увлечением работают, а затем наблюдают за изменениями и, если требуется, ухаживают за своим мини-садом. **Миниатюрный садик радует** глаз наших детей круглый год. Флорариум – это неповторимая композиция из живых растений, прекрасный элемент интерьерного дизайна помещений детского сада, в котором произрастают комнатные растения.

«Творческая лаборатория» Групповые помещения, холлы и приемные украшаются детскими работами в технике «коллаж», «барельеф», «декоративная живопись», «оригами», рисунками, поделками из природного и бросового материалов.

«Экологическая библиотека» – это учебная площадка, организационно-методическое сопровождение педагогических работников. Помимо этого, в ней представлены разнообразные красочные детские книги о природе.

Экологическая библиотека выполняет познавательную функцию и воспитывает интерес детей к родной природе, прививает любовь к книге, чтению.

– **«Мини-музей «Морская сказка».** Экспонаты размещены на полках, в свободном доступе для детей. В нем ребенок выступает как соавтор, творец экспозиции, участник творческого процесса.

В работе мини-музея дети выступают в качестве экскурсовода, рассказывают о содержании экспонатов, интересные факты о месте обитания (море или река) и о морских обитателях. Благодаря мини-музею возможно построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности.

– **«Центр коллекций»**. В этом небольшом центре есть различные виды материалов. Коллекционный материал служит в качестве наглядного материала и доступен для детей.

Коллекции служат не просто образцами, а объектами, с которыми ребенок имеет возможность взаимодействовать. Кроме того, детям очень интересен сам процесс формирования коллекции, собирания природных материалов камней, ракушек, шишек, семян.

– **«Витаминный огород» и «Цветник на окне»**. Дети любят поливать растения и с удовольствием выполняют обязанности дежурных на «Витаминном огороде» и в «Цветнике на окне». Кроме того, выращенную зелень используем, как приправу к салатам и горячим блюдам.

Здесь же дети выращивают рассаду культурных растений для цветников, которую позднее вместе с детьми высаживаем на клумбы территории детского сада.

– **«Экологическое окно»**, отражающее экосистему. В соответствии с технологией, выставляем силуэты представителей флоры и фауны и проводим работу по обогащению знаний детей о том или ином представителе живой природы. Работу с «экологическим окном» используем при проведении непосредственно-образовательной деятельности, индивидуальной или подгрупповой работы по экологическому воспитанию детей.

– **«Экологический театр»**, посредством которого формируется экологическое мировоззрение,

активная жизненная позиция подрастающего поколения к сохранению и сбережению природы средствами театра.

Работа данных центров помогает формированию у детей экологического мышления, способствующего осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, формировать любовь к Родине через любовь к природе.

- **«Творческая мастерская Куделька»**, которая знакомит дошкольников с укладом жизни казаков, их традициями, культурой, спецификой воспитания в казачьей семье. Дети получили уникальную возможность не только почерпнуть знания о происхождении обереговых и обрядовых кукол (Берегиня, Рябинка, Пеленашки, Масленица, Лошадки), но и самостоятельно изготовить их в подарок своим родным и близким. Изучение истории и традиций казачества средствами ознакомления с культурой и бытом казаков, воспитание уважения к памяти поколений, развития познавательности и творческих способностей успешно реализуется через проектную и исследовательскую деятельность

- **«Донская мастерская»**, где собраны разнообразные образцы изобразительного искусства нашего края, предназначена для развития у детей ручной умелости, чувства любования, созерцания, вдохновения, создания прекрасного своими руками.

В детском саду имеются помещения для художественного творчества детей:

- **«Театральная гостиная»** деятельность которой предназначена для приобщения детей к необыкновенному миру казачьей сказки, понятию о прелести и ее неповторимости. Средствами театрального искусства малыши постигают азы постановки спектакля на основе изучения произведений донских писателей.

- **Музыкально – хореографическая гостиная «Лазорик»** создана для ознакомления детей с обрядами, песнями, танцами донских казаков с целью создания оптимальных условий для интеллектуального, нравственного и творческого развития дошкольников, пробуждение у воспитанников живого интереса к изучению казачьего фольклора.

- **«Храбрый скалолаз»** - спортивный комплекс, расположенный в спортивном зале, где дошкольники получают возможность заниматься для развития умений быть ловким, сильным, смелым и выносливым казаком, приобщиться к нравственным ценностям народа, к здоровому образу жизни.

- **«Лаборатория песочной терапии»**, в которой методом песочной анимации Sand art осуществляется обогащение ценностных ориентаций, способствующих приобщению ребенка к цепи исторической преемственности Донского казачества, детьми создаются картины песком. Это увлекательный процесс, он затрагивает все сферы чувств, пробуждает творчество, расслабляет и вдохновляет одновременно. Использование этого метода в нашем дошкольном учреждении мы считаем инновационным, так как ребенок окунается в мир песка, создает чудо своими руками (погружая пальцы в песок, передвигая их по стеклу рисует живую картину. Образы Донских пейзажей сменяют друг друга, подчиняясь общему сюжетному замыслу, а музыка дополняет впечатление).

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

В учреждении обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

– В дошкольном учреждении имеются следующие **специализированные, технологические, административные и иные помещения:**

- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинет делопроизводства;
- Кабинет бухгалтерии;
- Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Комната песочной терапии;
- Комната интерактивных технологий;
- Комната регионального обучения и воспитания;
- Комната экологического развития, экспериментирования и природолюбия;
- Комната сказок и театра;
- Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;

- Пищевой блок;
- Прачечная.
 - **Техническое оснащение:**
- Телевизоры;
- Проекторы;
- Интерактивное оборудование;
- Интерактивная развивающая панель;
- Компьютеры;
- Ноутбуки;
- Фортепиано;
- Синтезатор;
- Музыкальные центры;
- Спортивные тренажёры и т.д

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В него включено:

Описание обеспеченности методическими материалами:

перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в группе. Детский сад располагает полноценной материально-технической базой для реализации образовательной программы ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений. В МБДОУ детском саду № 23 имеется методическое обеспечение для приобщения детей к культурно-историческим традициям донского казачества, применяются современные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные условия для физического, психического, интеллектуального и эмоционального развития. В работе используются региональная программа «Родники Дона» Р.М. Чумичёвой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной по реализации образовательных областей и регионального компонента. На базе детского сада имеется игровой инвентарь для театрализованной деятельности по региональному компоненту, современное мультимедийное и интерактивное оборудование для организации посиделок, праздников и развлечений.

Перечень средств обучения и воспитания:

приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Перечень оборудования

Помещение:

Групповая комната. Функциональное использование.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Индивидуальная работа.
- Песочная игротерапия.
- Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.
- Групповые родительские собрания

Оснащение:

Детская мебель: столы, стулья

Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.

- Центр искусства и творчества
- Центр литературы
- Центр строительства
- Центр драматизации

- Центр экологии и экспериментирования Игровой центр
- Центр музыкального развития
- Центр патриотического воспитания
- Центр физкультуры и оздоровления

Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.

Мебель для детей, в соответствии их роста.

В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы. Водонагреватели. Шкафы для уборочного инвентаря.

Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материала по изо-деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.

Подборки методической литературы, дидактических разработок

Диагностический материал

Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.

Спальное помещение. Функциональное использование.

- Дневной сон
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- Гимнастика пробуждения после сна
- Игровая деятельность
- Эмоциональная разгрузка

Оснащение:

В спальнях установлены отдельные кровати.

Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.

Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.

Приемная группы. Функциональное использование.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- Эмоциональная разгрузка
- Информационно-просветительская работа с родителями
- Консультативная работа с родителями

Оснащение:

В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.

Умывальная комната. Функциональное использование.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- Гигиенические процедуры
- Закаливание водой
- Детский труд, связанный с водой

Оснащение:

В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.

Участок группы. Функциональное использование.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
- Самостоятельная деятельность детей
- Удовлетворение потребности детей в самовыражении
- Индивидуальная работа

- Песочная игротерапия
- Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босо-хождение; световоздушные ванны
- Консультативная работа с родителями
- Совместные прогулки с родителями

Оснащение:

Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник, огород, экологическая тропа и др.

Зона зеленых насаждений

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
- Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры
- Экспериментальная и опытническая деятельность
- Психологическая разгрузка детей и взрослых
- Индивидуальная работа с детьми

Оснащение:

Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, Огород.

Перечень средств обучения и воспитания. Материальные средства обучения:

Игрушки:

- **сюжетные (образные) игрушки:** куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
- **дидактические игрушки:** народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;
- **игрушки-забавы:** смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;
- **спортивные игрушки:** направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);
- **музыкальные игрушки:** имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков
- **театрализованные игрушки:** куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.
- **технические игрушки:** фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы
- **строительные и конструктивные материалы:** наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;

- **игрушки-самоделки из разных материалов:** неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);

- **оборудование для опытов:** микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.

- **дидактический материал** Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.

- **Художественные средства:** произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).

- **Средства наглядности (плоскостная наглядность):** картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы.

Ресурсы глобальной сети интернет:

Звуковые материалы – записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, моря, дождя, ветра и т. д.

Экранные материалы – серия отдельных кадров или слайдов, посвященных отдельной теме, которые по статичности напоминают дидактические картинки

Мультимедийные презентации – обучающие материалы, помогающие рассказать детям об окружающем мире. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно привлекает внимание дошкольников, улучшает восприятие информации

Мультимедийные игры мы включаем как в содержание занятий, так и в свободную деятельность: игры - путешествия, игры-загадки, дидактические игры, викторины и др. Предпочтение отдается небольшим по объему играм, либо играм, предполагающим выполнение задания

Виртуальные интерактивные экскурсии (похожие, неотличимые) мы используем, как основной прием в образовании дошкольников и проводим их в связи с внедрением новых информационных технологий

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

- «Игровой, сюжетно-ролевой центр разворачивания творческих игр «Жизнь в деревне».

Цель создания центра:

- *Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевой игре*
- *Формировать представление детей о жизни в деревне*

Задачи:

- *Прививать интерес детей к Родному краю*
- *Привлечь внимание к значимости любой профессии, к сельхоз труду*
- *Воспитывать уважение детей к работникам сельского хозяйства и бережному отношению к природе*

Игровой материал:

- *Многофункциональные ширмы «Ферма», «Огород», «Сад», «Птичник», «Телятник»*
- *Костюмы персонажей и игровые атрибуты*

Игровые роли жителей деревни, которые ребенок может обыграть:

- *Доярка, Птичница, Телятница, Овощеводы, Садоводы, Шофёр*

- «Центр конструирования ландшафтного дизайна».

Цель создания центра:

- *Научить общаться со сверстниками, обсуждать простые задачи, применять различные роли*

Задачи:

- *Развивать логическое и алгоритмическое мышление*
- *Развить логическое и техническое мышление*
- *Расширить представление об окружающем мире*
- *Улучшить речь детей*
- *Воспитать сенсорную культуру*

Оборудование центра:

- *Наборы для игры: «Животные средней полосы России», «Животные жарких стран», «Жизнь людей и животных Крайнего севера», «Зоопарк», «Ферма», «Пираты», «Набор кустов и деревьев», «Цветной городок», «Набор русских народных сказок»*

- «Центр экспериментирования (мини-лаборатория)»

Цель создания центра:

- *Создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.*
- *Для детского экспериментирования, которое дает дошкольникам возможность качественно освоить перечень трудовых умений и навыков*

Задачи:

- *Развитие у детей познавательного интереса к исследовательской деятельности*
- *Формирование основ научного мировоззрения*

Оборудование для проведения опытов:

- *Бросовые материалы, мерные ложки, стаканчики, колбы, пластмасс и металл, проволока, верёвки и нитки, лупы, микроскопы, песочные часы*

Массовый материал для организации занятий:

- *Песок, глина, семена, камни*
- *Иллюстрированные правила техники безопасности*

- «Центр дидактического образования»

Цель создания центра:

- *Удовлетворить ключевые потребности ребенка в освоении таких видов деятельности, как труд и учёба*
- *Развивать и формировать ребенка, как личность*

Задачи:

- *Расширять кругозор и уточнять представления ребёнка об окружающем мире*
- *Систематизировать уже имеющиеся знания*
- *Развивать мыслительные процессы, логику, внимательность*
- *Стимулировать воображение*

Оборудование центра:

- *Настольно-печатные и Дидактические игры экологического содержания*
- *Серия игр для Эколят печатного издания «Десятое королевство»:*
- *«Азбука природолюбия», «Уроки Эколят»*
- *«Идем в гости к Эколятам»*
- *«Ждём твоей помощи»*

«Помоги своим друзьям Эколятам»

- «Центр использования информационно-компьютерных технологий в экологическом воспитании дошкольников»

Цель создания центра:

- *Компьютер рассматривается не как отдельное обучающее устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом*
- *Сделать образовательный процесс экологической направленности более привлекательным и по-настоящему современным*

Задачи:

- *Решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность*
- *Развивать память детей: зрительную, слуховую, моторную*
- *Развивать исследовательские способности, познавательную активность, навыки и таланты*

Технические средства ИКТ, применяемые в образовательной деятельности детского сада:

- *Компьютер; Мультимедийный проектор; Ноутбуки; Интерактивные столы и интерактивное оборудование; Телевизор; Принтер; Сканер; Музыкальный центр и музыкальные колонки; Фотоаппарат; Видеокамера*

Ресурсы глобальной сети интернет:

Звуковые материалы – записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, моря, дождя, ветра и т. д.

Экранные материалы – серия отдельных кадров или слайдов, посвященных отдельной теме, которые по статичности напоминают дидактические картинки

Мультимедийные презентации – обучающие материалы, помогающие рассказать детям об окружающем мире. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно привлекает внимание дошкольников, улучшает восприятие информации

Мультимедийные экологические игры мы включаем как в содержание занятий, так и в свободную деятельность: игры - путешествия, игры-загадки, дидактические игры, викторины и др. Предпочтение отдается небольшим по объему играм, либо играм, предполагающим выполнение задания

Виртуальные интерактивные экскурсии (похожие, неотличимые) мы используем, как основной прием в экологическом образовании дошкольников и проводим их в связи с внедрением новых информационных технологий

– «Центр воды»

Цель создания центра:

- *Одна из любимых детских забав, ведь игры с водой полезны не только для развития тактильных ощущений и мелкой моторики, вода развивает различные рецепторы, успокаивает, дарит положительные эмоции*

Задачи:

- *Расширять знания и представления детей о свойствах воды и обитателях*
- *Расширять знания и представления детей об экологических проблемах водных ресурсов: загрязнение рек, морей и океанов мусором, бытовыми и химическими отходами и др.*
- *Расширять знания и представления детей борьбы с их последствиями для окружающей среды и человека*

Оборудование центра:

- *Дидактические столы - центр «Вода»; Игровые столики для игры с водой*
- *Детские игровые наборы «Водяная мельница», Наборы «Водный мир»*
- *Наборы резиновых и пластиковых игрушек, сачок, черпачок, разноцветные пластиковые шарики, набор игрушек из различных материалов*
- *Набор камешков, ракушек и т. д.*

– «Центр песка»

Цель создания центра:

- *Желание детей узнавать что-то новое*
- *Проявлять креативность в обыгрывании экологических проблем*
- *Самовыражение своих эмоций и чувств*
- *Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции*
- *Развитие тактильной чувствительности*

Задачи:

- *Развивать мышление, восприятие, память*
- *Сенсорное впечатление*
- *Мелкую моторику*

- *Успокоить и снять напряжение*

Оборудование центра:

- *Дидактические световые столы - центр «Песок», Кинетический песок*
- *Игровые столики с песочными наборами*
- *Совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кубики, кольца и другие геометрические формы разных цветов, размеров), палочки, грабельки*

– «Мини-парк культуры природолюбия»

Цель создания центра:

- *Овладение детьми элементарными знаниями о комнатных растениях ДОУ и условиями их содержания*
- *Развитие умения ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослого*
- *Расширение конкретных знаний*
- *Развитие наблюдательности, интереса к природе*
- *Формирование трудовых навыков, трудолюбия, бережного отношения к живому*
- *Формирование ответственности за порученное дело*

Задачи:

- *Развитие навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков*

Оборудование центра:

- *Зеленая зона из комнатных растений со всевозможными видами из разных климатических зон*
- *Объекты для ухода (лейки, пульверизаторы, лопатки, грабельки, совочки, фартуки, нарукавники)*

– «Мини-сад из суккулентов»

Цель создания центра:

- *Актуальность создания мини-сада из суккулентов обусловлена тем, что дети любят цветы, а флорариум дает детям неограниченные возможности для творческих экспериментов*

Задачи:

- *Обучить основам создания флорариума*
- *Развивать интерес к данному виду деятельности.*
- *Научить детей созданию своего собственного флорариума*
- *Закрепить знания по уходу и посадке растений*
- *Развивать познавательную активность, память, мышление, внимание, чувство ответственности*
- *Воспитывать бережное отношение к растениям и желание выращивать их*

Оборудование центра:

- *Композиции из суккулентов*

- *Объекты для ухода (лейки, пульверизаторы, лопатки, грабельки, совочки, фартуки, нарукавники)*

«Творческая лаборатория»

Цель создания центра:

- *Развитие творческих способностей дошкольников посредством наблюдений и изображения объектов окружающего мира разными средствами изобразительного искусства*

Задачи:

- *Формировать умение выполнять полученные знания о средствах выразительности в собственном творчестве*
- *Формировать умение выполнять коллективную композицию, согласовывать свои действия со сверстниками*
- *Развивать потребность к созданию нового, необычного продукта творческой деятельности*
- *Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования, лепки, аппликации, конструирования из природных материалов*
- *Формировать фантазию, творчество, эстетический вкус и чувство гармонии*
- *Развивать любознательность, наблюдательность, воображение*

Оборудование центра:

- *Листы бумаги, карандаши, фломастеры, краски; пластилин, природный и бросовый материал*

«Экологическая библиотека»

Цель создания центра:

- *Учебная площадка, организационно-методическое сопровождение педагогических работников для профессиональной компетенции в вопросах экологического образования и воспитания*

Задачи:

- *Выполняет познавательную функцию*
- *Воспитывает интерес к родной природе*
- *Прививает любовь к книге, чтению*

Оборудование центра:

- *Методическая литература и красочные детские книги о природе, географические атласы, карты, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, энциклопедии для детей, глобус, произведения о родном крае*
- *Аудиокассеты с записями голосов животных, звуков природы, видеокассеты с фильмами о природе, проектор для слайдов, слайды, музыкальный центр*
- *Куклы – сказочные персонажи, которые используются на занятиях по экологии*

– «Мини-музей «Морская сказка»

Цель создания центра:

- *Ознакомление дошкольников с живой и неживой природой подводного царства водоемов: морей, рек, озер, прудов*

Задачи:

- *Ознакомить детей с обитателями подводного мира и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвовать в природоохранной деятельности*

Оборудование центра:

- *Выставка художественной литературы: энциклопедии, сказки, рассказы об обитателях подводного мира*

Деятельность детей в центре:

- *Экспериментальная деятельность («Кристаллизация соли», «Окрашивание воды», «Плавает – тонет»)*
- *Организация сюжетной игры: «Едем к морю», «На рыбалке», «Путешествие на корабле в сказочную страну», «Кем быть?» (спасателем, водолазом, моряком, рыбаком и т.д.)*

Опыты и эксперименты «Подводная экспедиция»

– «Центр коллекций»

Цель создания центра:

- *Коллекции предназначены для знакомства детей с различными природными объектами*
- *Для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорным навыкам*

Задачи:

- *Учить подбирать группы объектов по цвету, размеру, форме*

Виды материалов:

- *Ракушки; камни; семена; шишки; скорлупа грецких орехов*

Аспекты сбора образцов:

- *Доступность объектов сбора; разнообразие*
- *Краеведческий аспект (местный материал составляет основу, базовое ядро коллекций)*
- *Страноведческий аспект (любой привезенный объект служит прекрасным поводом для разговора о странах, обычаях, природе, народах Земли и т.д.)*
- *Безопасность*

– «Витаминный огород» и «Цветник на окне»

Цель создания центра:

- *Детям предоставлена уникальная возможность в холодное время года наблюдать за ростом и развитием растений, ухаживать за ними, свои впечатления от увиденного заносить в дневники*

Задачи:

- *Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях*
- *Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, наблюдательность, глазомер*
- *Формировать у детей чувство ответственности за начатое дело*
- *Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений*

- *Воспитывать бережное отношение к своему труду.*

Оборудование центра:

- *Емкости для посадки, чернозем*
- *Объекты для ухода (лейки, пульверизаторы, лопатки, грабельки, совочки, фартуки, нарукавники)*

– «Экологическое окно»

Цель создания центра:

- *Детям предоставлена уникальная возможность в холодное время года наблюдать за ростом и развитием растений, ухаживать за ними, свои впечатления от увиденного заносить в дневники*

Задачи:

- *Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях*
- *Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, наблюдательность, глазомер*
- *Формировать у детей чувство ответственности за начатое дело*
- *Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений*
- *Воспитывать бережное отношение к своему труду.*

Оборудование центра:

- Емкости для посадки, чернозем
- Объекты для ухода (лейки, пульверизаторы, лопатки, грабельки, совочки, фартуки, нарукавники)

– «**Экологический театр**»

Цель создания центра:

- *Раскрытие проблем окружающей среды посредством костюмированных театральных постановок с включением песен, танцев, частушек агитационного содержания, пропагандирующих природоохранную деятельность*
- *Средствами театрализованной деятельности выполнить одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции*

Задачи:

- *Формировать экологическое мировоззрение, активную жизненную позицию подрастающего поколения к сохранению и сбережению природы*
- *Развивать познавательный интерес к природе и ее познанию, умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях*
- *Воспитать культуру осознанного поведения средствами сказки*

Оборудование центра:

- *Костюмы; Декорации; Атрибуты; Маски; Разные виды театра (Бибабо, кукольный, пальчиковый, плоскостной, конусный, театр на магнитах)*

<p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>	31.4.	стр.192
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	31.5	стр.192
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; 	31.6	

<ul style="list-style-type: none"> – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 		
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее, <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10	

<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса, с учетом регламентов безопасного пользования сетью Internet и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>Общее количество компьютерной техники:</p> <p>Компьютеры - 6 шт.</p> <p>Принтеры - 6 шт.</p> <p>Выход в интернет (модем) - 1.</p> <p>Телефон - 1.</p> <p>Мультимедиа-проекторов - 3.</p> <p>Ноутбуков - 15.</p> <p>Интерактивное оборудование – 8.</p> <p>Интерактивная развивающая панель – 1.</p> <p>Интерактивные столы – 10.</p> <p>В ДОУ обеспечен доступ к информационной сети Internet, данные компьютеры расположены у административного персонала ДОУ.</p>	31.11	стр.193
--	-------	---------

<p>Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям исключен.</p> <p>Педагогам обеспечен свободный доступ к информационным ресурсам, библиотекам, методическим материалам, иным материалам и средствам обучения и воспитания детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая ДООУ, строится в форме занятий, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей, и предполагает организацию доступа воспитанников к интерактивной доске в возрасте от 5 до 7 лет.</p>		
<p>В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивное оборудование, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (Мульт-Студия, Интерактивный Скалодром, Интерактивный Караоки-Центр «Бременские Музыканты», Интерактивный центр «Юный Пешеход», Интерактивный центр «Моя Родина», Интерактивный центр «Как у нас на Дону», Интерактивная «Телега Донского Казака» для песочной терапии; Интерактивные столы для песочной терапии, Интерактивные обучающие столы, Интерактивная развивающая панель).</p>	31.12.	стр.193
<p>Для детей с ОВЗ имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.</p> <p>Используемое оборудование: Интерактивный центр «Говори правильно»,</p>	31.13.	стр.193

<p>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	32	<i>стр.193</i>
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; 	32.1.	<i>стр.193-194</i>

<ul style="list-style-type: none"> - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p>32.2</p> <p>32.7</p>	<p><i>стр194</i></p> <p><i>стр.195</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	<p>32.3.</p>	<p><i>стр.194</i></p>

<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. 	32.4	<i>стр.194</i>
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; 	32.8.	<i>стр.195</i>

<ul style="list-style-type: none"> - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 			
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	стр.195	
	<p>Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы МБДОУ детского сада № 23</p>	<p><i>Составляется по результатам мониторинга материально-технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО</i></p>	
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</p>		33	стр.195
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>			

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34	стр.182
<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ детского сада № 23 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>	34.4.	стр.219
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <p>Педагогический коллектив состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заведующий -1; - заместитель заведующего по ВМР -1; 	34.1	стр.218

<p>- воспитатель - 8;</p> <p>узких специалистов - 5:</p> <p>- музыкальный руководитель - 2;</p> <p>- инструктор по физической культуре -1;</p> <p>- педагог-психолог -1;</p> <p>- социальный педагог - 1.</p>		
<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>	34.2	стр.219
	п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p> <p>Детский сад активно поддерживает связь с Новочеркасским Казачьим драматическим театром имени В.Ф. Комиссаржевской, с Музеем истории Донского казачества, детской библиотекой имени Зои Космодемьянской, Казачьим образовательным учреждением детским эколого-биологическим центром, Советом атаманов окружного казачьего общества Новочеркасского округа войскового казачьего общества «Всеволокное войско Донское». С социально-культурными учреждениями города установлены долгосрочные связи о сотрудничестве и</p>	34.3	стр.219

взаимодействию, разработан план мероприятий по реализации регионального компонента в содержании образования, запланированы совместные мероприятия воспитательного характера.		
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	34.5	стр.219
Финансовые условия реализации Программы		
<p>Статья 99. Особенности финансового обеспечения реализации образовательных программ (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 N 295-ФЗ)</p> <p>1. Финансовое обеспечение реализации образовательных программ в Российской Федерации осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. (часть 1 в ред. Федерального закона от 14.07.2022 N 295-ФЗ)</p> <p>2. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, объем финансового обеспечения реализации образовательной программы определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, включая практическую подготовку обучающихся, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,</p>		

обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей. (в ред. Федеральных законов от 02.12.2019 N 403-ФЗ, от 14.07.2022 N 295-ФЗ)

3. В объем финансового обеспечения реализации образовательной программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с решениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы, определяемые в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены такие общеобразовательные организации. (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 N 295-ФЗ)

4. Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, объем финансового обеспечения реализации образовательной программы должен включать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих

образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся. (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 N 295-ФЗ)

5. Субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

- Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать Организации возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО.

При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ООП ДО учитываются в том числе следующие условия:

- направленность группы (в том числе для групп коррекционной, комбинированной и оздоровительной направленностей);
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации ООП ДО.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»).

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО должен быть достаточным для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ДО (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП ДО по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)); приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и под-писки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;

- прочих расходов Организации, необходимых для реализации ООП ДО.
- Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.
- Финансовое обеспечение реализации Программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.
- При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы, а также для определения объёма субсидий на выполнение муниципальных заданий бюджетным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.
- Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учетом распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти.
- Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации

<p>ООП ДО в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг.</p> <p>- Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.</p> <p>Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования Стандарта к условиям реализации Программы.</p> <p>- Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования данного Стандарта с учётом направленности Программы, категории воспитанников, вида Организации, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:</p>		
Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	<i>стр.219</i>
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	<i>стр.219</i>
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются:	35.3.	
– сон,		

<ul style="list-style-type: none"> – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>		
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4.	
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	стр.220

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	<i>стр.221</i>
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; 	35.21.	<i>стр.233</i>

<p>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.</p> <p>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;</p> <p>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p>		
<p><i>Отдельный документ, размещаемый на сайте МБДОУ детского сада № 23 в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ»</i></p> <p><i>в подпункте «Режим дня»</i></p> <p><i>с приложением его в виде электронного документа</i></p> <p>mailto:https://gart23.npi-tu.ru/official/obrazovanie</p>		
<p>3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей</p>		
<p>Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.</p> <p>Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p>		

На уровне уклада:

ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел

с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

<p>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p>		
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.		
<p>На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.</p> <p>Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); – разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; – организация события, которое формирует ценности. 		

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Примерный календарный план воспитательной работы 2023-2024г.г.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

№ п/п	Календарное событие	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Участники	Ответственные
1.	27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Дети Старший дошкольный возраст Педагоги Родители	Социальный педагог Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

		(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).		
2.	2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Дети Старший дошкольный возраст Педагоги Родители	Педагог-психолог Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3.	8 февраля:	День российской науки.	Дети Старший дошкольный возраст Педагоги Родители	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4.	15 февраля:	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Дети Старший дошкольный возраст Педагоги Родители	Социальный педагог Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
5.	21 февраля:	Международный день родного языка.	Дети Дошкольный возраст Педагоги Родители	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
6.	23 февраля:	День защитника Отечества.	Дети Ранний возраст Дошкольный возраст Педагоги Родители	Инструктор по физической культуре
7.	8 марта:	Международный женский день.	Дети Ранний возраст Дошкольный возраст	Воспитатели групп младшего дошкольного возраста
8.	18 марта:	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется	Дети Дошкольный возраст	Социальный педагог

		включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Педагоги Родители	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
9.	27 марта:	Всемирный день театра.	Дети Ранний возраст Дошкольный возраст Педагоги Родители	Музыкальный руководитель Воспитатели групп младшего дошкольного возраста
10.	12 апреля:	День космонавтики.	Дети Ранний возраст Дошкольный возраст Педагоги Родители	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп младшего дошкольного возраста
11.	1 мая:	Праздник Весны и Труда.	Дети Ранний возраст Дошкольный возраст Педагоги Родители	Музыкальный руководитель
12.	9 мая:	День Победы.	Дети Ранний возраст Дошкольный возраст Педагоги Родители	Музыкальный руководитель
13.	19 мая:	День детских общественных организаций России.	Дети Старший дошкольный возраст Педагоги Родители	Социальный педагог
14.	24 мая:	День славянской письменности и культуры.	Дети Старший дошкольный возраст Педагоги Родители	Педагог-психолог Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
15.	1 июня:	День защиты детей.	Дети	Инструктор по физической культуре

			Ранний возраст Дошкольный возраст Педагоги Родители	
16.	6 июня:	День русского языка.	Дети Дошкольный возраст Педагоги Родители	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
17.	12 июня:	День России.	Дети Дошкольный возраст Педагоги Родители	Инструктор по физической культуре
18.	22 июня:	День памяти и скорби.	Дети Дошкольный возраст Педагоги Родители	Социальный педагог Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
19.	8 июля:	День семьи, любви и верности.	Дети Ранний возраст Дошкольный возраст Педагоги Родители	Воспитатели групп младшего дошкольного возраста
20.	12 августа:	День физкультурника.	Дети Ранний возраст Дошкольный возраст Педагоги Родители	Инструктор по физической культуре Воспитатели всех возрастных групп
21.	22 августа:	День Государственного флага Российской Федерации.	Дети Дошкольный возраст Педагоги Родители	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
22.	27 августа:	День российского кино.	Дети Дошкольный возраст Педагоги	Воспитатели групп младшего дошкольного возраста

			Родители	
23.	1 сентября:	День знаний.	Дети Ранний возраст Дошкольный возраст Педагоги Родители	Музыкальный руководитель
24.	3 сентября:	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Дети Старший дошкольный возраст Педагоги Родители	Педагог-психолог Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
25.	8 сентября:	Международный день распространения грамотности.	Дети Старший дошкольный возраст Педагоги Родители	Социальный педагог Воспитатели групп младшего дошкольного возраста
26.	27 сентября:	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Дети Ранний возраст Дошкольный возраст Педагоги Родители	Музыкальный руководитель
27.	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	Дети Ранний возраст Дошкольный возраст Педагоги Родители	Социальный педагог Музыкальный руководитель
28.	4 октября:	День защиты животных.	Дети Ранний возраст Дошкольный возраст Педагоги Родители	Воспитатели групп раннего возраста
29.	5 октября:	День учителя.	Дети Старший дошкольный возраст Педагоги	Музыкальный руководитель

			Родители	
30.	Третье воскресенье октября:	День отца в России.	Дети Ранний возраст Дошкольный возраст	Воспитатели групп раннего возраста
31.	4 ноября:	День народного единства.	Дети Дошкольный возраст Педагоги Родители	Педагог-психолог Воспитатели групп младшего дошкольного возраста
32.	8 ноября:	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Дети Старший дошкольный возраст Педагоги Родители	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
33.	Последнее воскресенье ноября:	День матери в России.	Дети Ранний возраст Дошкольный возраст Педагоги Родители	Воспитатели групп младшего дошкольного возраста
34.	30 ноября:	День Государственного герба Российской Федерации.	Дети Дошкольный возраст Педагоги Родители	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
35.	3 декабря:	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Дети Дошкольный возраст Педагоги Родители	Музыкальный руководитель Социальный педагог
36.	5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России.	Дети Дошкольный возраст Педагоги Родители	Воспитатели групп младшего дошкольного возраста

37.	8 декабря:	Международный день художника.	Дети Дошкольный возраст Педагоги Родители	Воспитатели групп младшего дошкольного возраста
38.	9 декабря:	День Героев Отечества.	Дети Дошкольный возраст Педагоги Родители	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
39.	12 декабря:	День Конституции Российской Федерации.	Дети Дошкольный возраст Педагоги Родители	Педагог-психолог Воспитатели групп младшего дошкольного возраста
40.	31 декабря:	Новый год.	Дети Ранний возраст Дошкольный возраст Педагоги Родители	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
<p>При планировании мероприятий воспитательного характера рекомендуется использовать следующие виды деятельности: <i>Цикл познавательных занятий с применением интерактивных технологий; Беседы, Чтение литературных произведений, Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок, Создание презентаций; Игровой досуг (квестовые игры, игры – эксперименты, настольные, развивающие, строительные игры с песком, игры – забавы, театрализованные представления), Праздник, Развлечение, Концерт, Ярмарка, Акция, Мастер-класс, Проект, Конкурс, Вечер встреч с интересными людьми, Выставка, Фотовыставка, Субботник, Экскурсия, Семейные и Командные объединения; Создание альбома или лэпбука; книжек-малышек, поздравительных открыток и т.д..</i></p> <p>Приветствуются творческие проекты и активное участие семей в жизни детей и детского сада.</p>				
Основные понятия, используемые в Программе				
<p>Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,</p>				

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса

и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды

для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов

и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.