

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
Образования
Администрации
Города Новочеркаска

Е.Л.Салтыкова

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад № 23
Приказ от 31.08.2020г. №157-ОД

Н.И. Аббасова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 23
на 2020 - 2025 гг.

г. Новочеркасск
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития	4
3. Краткий проблемный анализ	7
3.1 Краткая информационная справка о МБДОУ детский сад №23	7
3.2 Анализ условий	8
3.3 Материально-технический потенциал	10
3.4. Нормативно-правовой потенциал	24
3.5. Социальные партнёры реализуемой программы	24
3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	25
3.7. Реализуемая в ДОУ образовательная программа	26
4. Концепция развития ДОУ	26
4.1. Принципы реализации программы	28
4.2. Миссия ДОУ	29
4.3. Стратегия развития ДОУ	29
4.4. Цели и задачи Программы развития	30
4.5. Механизмы реализации программы	36
5. Предполагаемые результаты	37
5.1. Модель педагога ДОУ	37
5.2. Эталонная модель выпускника ДОУ	38
5.3. Модель будущего ДОУ	40
6. Мероприятия и условия их реализации	41
7. Критерии оценки эффективности Программы	51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития МБДОУ детского сада № 23 на период с 2020 по 2025 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния детского сада.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД 2020-2025 ГГ.

Наименование программы.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 на 2020 - 2025 гг.

Статус программы.

Нормативный документ ДООУ, принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Разработчики программы: Аббасова Н.И. – заведующий МБДОУ детского сада № 23, Шамраева В.М. –заместитель заведующего по ВМР.

Ответственный исполнитель программы	Коллектив детского сада.
Основания для разработки программы	Конвенция о правах ребенка Конституция РФ ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Устав МБДОУ детского сада № 23
Цель программы	Стратегическая цель программы: Создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровье формирующих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Тактические цели программы: - Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения. 5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. 6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС, основной общеобразовательной программы дошкольного образования предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>1 ЭТАП, Организационно-подготовительный (2020-2021) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание материально-технических и финансовых условий для реализации программы. 2. Обеспечение возможности педагогам выбрать программы, средства, методы и формы образовательной работы, разработка рабочих программ. 3. Разработка содержания и технологии педагогического процесса. <p>2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2021 -2024) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация программы развития, работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы. 2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов. 3. Коррекция программ и учебных планов. 4. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение образовательных услуг. 5. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, отслеживание результатов и своевременная их корректировка. <p>3 ЭТАП, заключительный (2024 - 2025) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг эффективности реализации программы, динамики развития детей и квалификации педагогов. 2. Анализ работы МБДОУ по программе развития.

	Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.
Финансовое обеспечение программы	Для реализации задач развития ДОУ предполагается использование различных источников финансирования: бюджетных ассигнований, безвозмездных и благотворительных взносов организаций, пожертвований отдельных граждан, спонсорской помощи и средств от других источников, не запрещённых действующим законодательством РФ.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. • Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Совета ДОУ. • Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений (10%). • Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря реализации комплексных оздоровительных мероприятий программы «Здоровье». • Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (не менее 30% педагогического персонала - с высшим образованием, 90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой). • Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программы. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС.

3.КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

3.1. Краткая информационная справка о МБДОУ детский сад № 23

Общая информация	
Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
Вид ДОУ	общеобразовательный
Организационно-правовая форма	муниципальная
Собственник	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
Учредитель	Управление образования Администрации города Новочеркасска
Год основания	1990
Юридический адрес	346400, Ростовская область, город Новочеркасск, улица Калинина 88
Телефон	8(8635) 234570
Факс	-
e-mail	mbdou23ds@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://gart23.npi-tu.ru
ФИО руководителя	Аббасова Наталья Ивановна
ИНН	6150039488
ОГРН	1036150009422
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 61 № 002791108, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 13 по Ростовской области территориальный участок 6150 по г. Новочеркасск 01 августа 2003 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5675 от 03.09.2015

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 9 групп, из них:

№ п/п	Название группы	Направленность группы	Возраст детей	Режим работы	Количество детей в группе
1	2 -я младшая №1	общеразвивающая	3 - 4 года	12 часов	28
2	2-я младшая № 2	общеразвивающая	3 - 4 года	12 часов	28
3	Средняя №1	общеразвивающая	4 - 5 лет	12 часов	25
4	Средняя №2	общеразвивающая	4 - 5 лет	12 часов	25
5	Средняя №3	общеразвивающая	4 - 5 лет	12 часов	26
6	Старшая № 1	общеразвивающая	5 - 6 года	12 часов	31
7	Старшая № 2	общеразвивающая	5 - 6 года	12 часов	30
8	Подготовительная №1	общеразвивающая	6 - 7 лет	12 часов	31
9	Подготовительная № 2	общеразвивающая	6 - 7 лет	12 часов	30

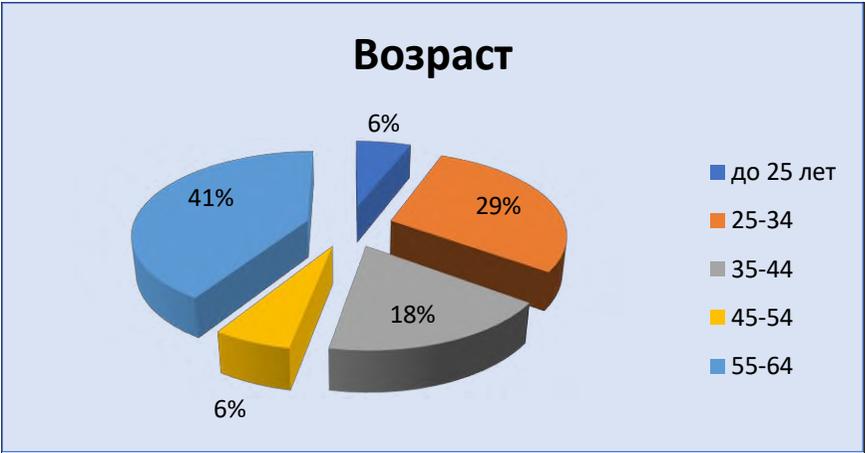
В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

3.2.Анализ условий

Кадровый потенциал.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников - 17 человек (заведующий детского сада, заместитель по ВМР, 11воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 инструктор по физической культуре).

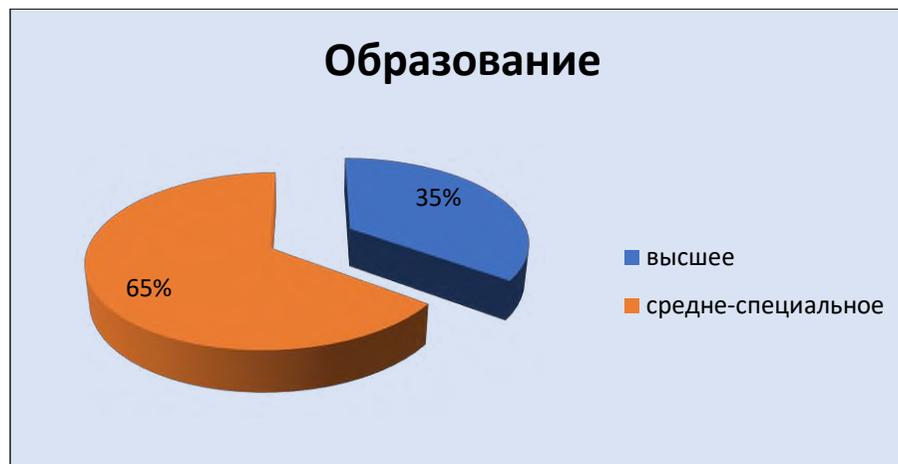
Характеристика педагогических кадров по возрасту



Характеристика педагогических кадров по категориям



Образовательный уровень педагогических кадров



3.3 Материально-технический потенциал.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Направленность программ	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование и дидактические материалы
<p>Социально-коммуникативное развитие и развитие игровой деятельности.</p> <p>Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу</p>	<p>Игровые центры и площадки с учётом возраста и полоролевых особенностей</p>	<p>Комплект детской мебели. Кухня малая. Салон красоты. Стеллаж игровой. Стенка детская для игрушек. Магазин. Сундук для игрушек. Стеллаж "Гараж". Уголок отдыха. Стенка - стеллаж для игрушек. Стенка детская для игрушек. Стенка - стеллаж детская для игрушек. Коляска для кукол , металлический каркас (Зима), Коляска для кукол, металлический каркас с корзиной (Зима), Коляска для кукол, металлический каркас (Лето), "Кукла Дашенька",45 см, Кукла "Анна Весна 22",42 см, Коляска для кукол , металлический каркас (Зима), Коляска для кукол, металлический каркас с корзиной (Зима), Коляска для кукол, металлический каркас (Лето), "Кукла Дашенька",45 см, Кукла "Анна Весна 22",42 см, Кукла "Татьяна", 45см, Кукла "Олеся",45 см. Конструктор «Строитель» в контейнере.в контейнере. Конструктор 50дет, цветной. Конструктор 60 дет, цветной. Конструктор настольный 150 дет., цветной, дерево Конструктор «Строитель 2» 64 дет, напольный, цветной. Конструктор «Весёлый городок». Конструктор «Транспорт». Конструктор «Зоопарк». Конструктор «Зайкина избушка»». Пирамида Гигант 110см. Пирамидка "Счеты". Пирамидка «Радуга». Пирамидка малая, конусная. Пирамидка «Квадрат».</p> <p>Пирамидка, фигуры на основании. Пирамидка логическая «Бабочка». Формы на палочках (счетный материал) «Арбузная долька». Формы на палочках (счетный материал) «Пенечки». Домино «Животные». Домино «Фрукты-ягоды». Домино «Игрушки», «Техника». Домино «Геометрические фигуры». Домино «Сказка». Лото «Растительный мир». Лото «Животный мир». Лото «Предметы». Лото «Геометрические фигуры». Мозаика сферическая 30мм, 80 дет. Мозаика "Полянка", 26 дет. Мозаика 13 мм, 225 шт. Гусеничка, шнуровка фигурная. Зайка, шнуровка фигурная. Каталка «Бабочка», Каталка «Гусеница», пластмасса. Каталка "Радуга", пластмасса. Каталка с шарами, пластмасса. Сеновоз фермера, пластмасса. Фургон, пластмасса. Самосвал, пластмасса. Грузовик бортовой, пластмасса. Грузовик контейнеровоз, пластмасса. Фургон армейский, пластмасса. Джип, пластмасса. Самосвал, пластмасса. Пожарная машина, пластмасса. Джип армейский, пластмасса. Мишка дидактический, пластмасса. Самолётик дидактический, пластмасса., пластмасса. Боевая машина, пластмасса. Грузовик молоковоз, пластмасса. Грузовик фура, пластмасса. Грузовик эвакуатор, пластмасса. Кран автомобильный с поворотной платформой, пластмасса. Парковка 4-</p>

<p>детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>		<p>уровневая, пластмасса. Кукла пластмассовая с прошивными волосами (35-50 см), пластмасса, резина. Набор доктора в чемоданчике, пластмасса. Набор по уходу за куклой на тележке, пластмасса.</p> <p>Деревянные человечки "Семья".</p> <p>Игровой набор из дерева «Детская кухонная плита, Деревянный игровой набор «кровать качалка», Игровой набор из дерева «Кухонный столик со стульчиками», Кукла "Татьяна", 45см, Кукла "Татьяна" 45см. Рамка вкладыш Томик в ассортименте 5 видов, Кубики Томик в ассортименте 4эл, 5 видов, Кубики Томик в ассортименте 9 эл,4 видов, Кровать качалка 50 см, Мебель кухонная "Газовая плита". Мебель кукольная столик со стульчиками.</p> <p>Игровой супермаркет, пластмасса. Набор инструментов с дрелью, пластмасса. Набор доктора с каталкой, пластмасса. Набор инструментов механика, пластмасса. Набор "Золушка (Хозяюшка)", пластмасса</p> <p>Игровой модуль «кухня.</p> <p>Детский кухонный набор посуды для пикника, пластмасса</p> <p>Набор чайной посуды, пластмасса. Набор кухонной посуды, пластмасса. Набор столовой посуды, пластмасса. Плита газовая, пластмасса</p> <p>Плита газовая, кастрюля, сковорода, пластмасса. Детский кухонный набор (толкушка, скалка, молоток, доска, формочки), пластмасса. Корзинка для покупок, пластмасса. Весы игрушечные, пластмасса. Набор столярный (ножовка, топор, молоток), пластмасса. Набор слесарный, пластмасса. Кроватка с комплектом белья, металл, ткань. Набор Дикие животные, пластмасса. Набор Домашние любимцы, пластмасса. Набор Обитатели фермы, пластмасса. Набор «Разрезные фрукты», дерево. Набор «Разрезные овощи» на доске, дерево. Продукты разрезные на доске, дерево. Набор выпечки, ПВХ. Набор овощей, ПВХ. Набор продуктов, ПВХ. Набор хлеба, ПВХ. Набор фрукты /овощи, пластмасс. Медицинский набор доктора, пластмасса. Салон красоты (набор парикмахера), пластмасса. Шкаф для куклы, пластмасса. Невалюшка, пластмасса. Юла с шариками, пластмасса. Коляска для кукол сидячая, металл, пластмасса. Коляска для кукол лежащая, металл, пластмасса. Набор мебели кухонной для кукол, пластмасса. Кукла-перевертыш "Грусть и радость", дерево, ткань. Дидактическая .игрушка "Часы-календарь", дерево. Кассовый аппарат, пластмасса. Набор настольных игр 2 в 1, пластмасса, картон. Конструктор "Архитектор-2" напольный, цветной, дерево. Модули мягкие игровые, звери, 1 элемент, в/кожа. Игровые модули "Пирамида", 6 элементов.</p> <p>Тематический игровой комплекс «Милицейская причина». Домик-беседка со счётами малая.</p>
---	--	--

	Мини - музей «Горница»	<p>Горка «Динозаврик». Песочница (с крышкой-столиком). Тематический игровой комплекс «Самосвал с горкой». Горка «Бабочка». Игровой стол «Ландшафт». Игровой набор "Волшебный замок».</p> <p>Куклы в русских народных костюмах. Наглядные пособия символики России(флаг России и Ростовской области, герб, гимн и т.д.). Игра «Забавы в картинках» «Российская геральдика и государственные праздники», «Славянская семья: родство и занятия», «Семья» и др.</p> <p>Настольная игра-занятие «Государственные символы России». Альбомы «С чего начинается Родина»: ««На казаке и рогожа пригожа». Мнемотаблицы «Права ребенка». Игра «На казаке и рогожа пригожа» (знакомство с казачьим костюмом).</p> <p>Регионализация воспитания в образовательном учреждении</p> <p>ФГОС Разработка и реализация регионального компонента содержания дошкольного образования</p> <p>ФГОС гражданско-патриотическое воспитание дошкольников</p> <p>Развитие представлений о человеке в истории и культуре в двух частях</p> <p>Многофункциональный комплекс «Хуторок»</p> <p>Стилизованный световой стол «Телега»»</p> <p>Кухонный стол, люлька, кровать, лавки, столы-уголки, колодец.</p> <p>Чугунки, керамические изделия, утюги железные, керосиновые лампы, ухват, коромысло, вязанные скатерти, плетеные дорожки, самовар, набор семикаракорской посуды.</p>
Физическое развитие и здоровье Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному		<p>Тонометр. Бикс маленький и большой. Плантограф деревянный. Жгут. Пинцет. Электронный термометр. Термометр для холодильника спиртовой. Пузырь для льда. Лоток почкообразный. Шпатель металлический. Таблица для определения остроты зрения. Шина для верхних конечностей. Лампа кварцевая (бактерицидная) ОБН-35 переносная в комплекте с лампами. Медицинский столик из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски. Облучатель-рециркулятор ОБП-300. Шкаф медицинский ШМС-2. Шкаф аптечный ШМС-2Т Ростомер с подвижным фиксатором, с двумя линейками и откидным сидением. Медицинский столик. Кушетка габ. 1930x630x550 мм. Стиральная машина-автомат LG 8 кг –3 штшт Халат с рельефами. Халат рабочий женский синий. Халат рабочий женский белый. Фартук-сарафан.-фартук поварской. Спец. красный убор пилотка повара. Стул детский. Кровать детская 1400*600*630. Стол детский регулируемый «Ромашка». Стол детский регулируемый «Пчелка». Набор мебели «Парикмахерская» с табуретом. Стенка Замок. Шкаф для игрушек домик. Набор мебели</p>

<p>формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>		<p>уголок доктора. Шкаф для одежды. Шкаф для горшков. Скамья банкетка. Шкаф навесной с сушкой для тарелок и стаканов. Шкаф белый большой. Шкаф белый маленький, Шкаф для хозяйственного инвентаря с замком. Шкаф для одежды двухстворчатый. Шкаф двухуровневый, Шкаф для обуви, Стол для глажки белья. Ковер синтетический напольный. Дорожка ковровая. Стол Стул детский. Шкаф-купе для белья. Стол для глажки белья. Банкеткадетская.Вешалка для полотенец. Стол компьютерный. Стол двухтумбовый. Стол однотоумбовый. Стол тумба. Шкаф закрытый узкий. Шкаф со стеклом. Тумба выкатная с ящиками. Шкаф узкий.Знаки пожарной безопасности. Огнетушитель ОП-4. Подставка под огнетушитель ОП-4. Вертикальные жалюзи. Диван детский. Игровая зона больница. Игровая зона кухня. Игровая зона магазин. Игровая зона парикмахерская. Книжный уголок. Кресло детское. Стелаж угловой живая природа. Стелаж с выкатными ящиками. Шкаф для хозяйственного инвентаря с замком. Шкаф купе для хранения белья. Компьютер, Ноутбук Стенд информационный,театральныйстелаж.</p> <p>Набор "Универсальный" спортивно-игровой комплекс. Дорожка массажная Игра "Кегли 6+2", игра «Городки», игра «Кольцеброс», Летящие тарелки. Биллиард настольный. Игра "Достань конфету", Флажок на деревянной палочке. Игра «Поймай мяч» Детский спортивный комплекс. Крепление: к стене; комплектация: турник, канат, трапеция, кольца гимнастические Канат для перетягивания (10 м) Велотренажер детский (механический) Детская беговая дорожка (механическая) Тренажер "Мини-Степпер" (механический) Батут круглый без держателя (диам. 101 см). Баскетбольный щит с кольцом и сеткой на подставке Мешки для прыжков с ручками, цветные Гимнастическая лента "Радуга", 6 м Веревки-скакалки цветные, 3 м (10 шт.) Мешочки для метания (10 шт.), 150 г, 200 г Комплект для вертикальных стоек 1,5 м (комплект элементов полосы препятствий) Конус с отверстиями Палка гимнастическая 71 см Обруч, 60 см, 80 см Хоккейный набор (клюшка, шайба). Тренажер равновесия большой, дорожка: коврик 200*125 см, 18 элементов 24*24 см. Диск "Здоровье". Мяч резиновый. Эспандер. Мягкий игровой конструктор, 29 элементов. Набор для занятий спортом. Мягкие модули. Тактильная дорожка. 8 элементов (40*15*7), «Зиг-Заг». Тактильная дорожка Змейка, 10 элементов (4,5 м*0,35 м). Доска ребристая, оборудована зацепами для гимнастической стенки (гладкая). 1,5 м. Ортопедическая дорожка, размер 200*80 см, в дорожке 5 ячеек для насыпания различных наполнителей. Шагайка большая, 10 кругов, диаметр 30 см. Тактильная дорожка (210*40). Дорожка спортивная для подлезания "Радуга", 4 элемента. Коврик с ручками и следочками (200*50*5). Тележка для</p>
--	--	---

		<p>спортивного инвентаря (98*46*90). Тележка-стеллаж вертикальная для спортивного инвентаря (65*50*157). Набор знаков дорожного движения в чемодане (20 шт.), стойки для знаков (10 шт.). Интерактивный скалодром «Ракета» – Модульный коврик «Ортодон». Набор №10 «Ассорти» - 6 шт. Модульный коврик Ортодон». Игра «Сундучок» - 2 шт. Гантели детские. Вес 500 г. - 20 шт. Гантели детские. Вес 250 г. - 30 шт. Гимнастический ролик - 12 шт. Игровое оборудование «Туннель» - 6 шт. Мяч футбол. - 20 шт. Оборудование для игры в настольный теннис: Теннисный стол. - 2 шт. Сетка - 2 шт. Ракетки - 6 шт. Теннисные мячи - 12 шт. Формирование у воспитанников ДОО представления о здоровом образе жизни с использованием игровых компьютерных приемов. Ложка чайная. Вилка столовая. Нож столовый. Ведро для пищевых отходов. Таз круглый. Поднос. Ведро. Кастрюли алюминиевые 4,5 л. Кастрюли алюминиевые 6 л. Кастрюли алюминиевые 8 л. Кастрюли алюминиевые 15 л. Чайник эмалированный. Миска. Подставка под приборы. Ложка. Нож для мяса. Нож универсальный. Нож для хлеба. Нож для рыбы. Шумовка. Щипцы. Терка. Чесночница. Венчик. Лоток. Сковорода. Таз алюминиевый. Таз пластиковый. Сито. Дуршлаг-грохот. Противень. Сок для пищевой. Нож консервный. Молоток для мяса. Топорик кухонный. Картонная коробка. Лопатка. Салфетница. Скалка. Доска разделочная. Тарелка. Кружка. Блюдо. Ведро пластиковое с крышкой 10 л для пищевых отходов. Ведро 15 л оцинкованное для холодной воды. Ванна моечная. Машина тестомесильная. Стол разделочный. Полка-решетка. Электросковорода. Овощерезка. Водонагреватель. Полка настенная. Духовой шкаф. Печь электрическая 4-х комфорочная. Холодильник АТЛАНТ ХМ 5810-62. Весы электронные. Стол, стул. Ванна моечная односекционная 1010x530x875 мм (емкость: толщина 0,6 мм) Ванна моечная 2-х секционная. Сплит-система KRAFTKF-MAN12; 9. Утюг паровой. Пылесос. Наматрасник 120x60, тик матрасный. Наматрасник 140x60, тик матрасный. Одеяло детское 110x140, наполнитель холофайбер, детский рисунок. Одеяло детское 110x140, байковое. Покрывало детское (на кровать с матрасом 140x60), атлас-сатин стеганный, с оборкой; накидка для подушки (60x60), атлас-сатин стеганный, с</p>
--	--	---

		<p>оборками со всех сторон; цвет желтый. Комплект детского постельного белья. Наволочка 45x55 см, белая бязь, простынь бязь белая 88x157 см. Пододеяльник 110x147, детский рисунок светлых тонов, бязь. Полотенце махровое цвет ассорти 40x60. Полотенце детское 50x90, х/б, вафельное, белое. Покрывало детское (на кровать с матрасом 140x60), атлас-сатин стеганный, с оборкой; накидка для подушки (60x60), атлас-сатин стеганный, с оборками со всех сторон; цвет персиковый. Покрывало детское (на кровать с матрасом 140x60), атлас-сатин стеганный, с оборкой; накидка для подушки (60x60), атлас-сатин стеганный, с оборками со всех сторон; цвет салатный. Подушка детская 60x60, наполнитель холофайбер, детский рисунок. Матрац детский,</p> <p>Стенд "Меню" Стенд "Здоровье" Стенд "Безопасность" Стенд "Наша группа". Теневой навес "Подводный мир". Гимнастический городок Рукоход с брусками. Стенка для метания. Стенка для перелезания. Спортивный снаряд «Пеньки». Скамья взрослая. Скамья детская. Набор мягких модулей. Спортивный комплекс "Каскад". Стенка для метания. Стенка для перелезания. Игровая установка.</p>
<p>Познавательное развитие. Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,</p>	<p>Центр познания</p>	<p>Стеллаж - стенка. Стеллаж. Доска магнитно-маркерная на подставке. Альбом Кубики «Сложи узор», пластмасса. Альбом «Чудо-кубики» к кубикам. Сложи узор, бумага. Альбом Чудо-кубики-2 к кубикам. Сложи узор, бумага. Кубики УНИКУБ (3-12 лет), пластмасса. Набор Юный натуралист, пластмасса. Флаг на подставке. Развивающие игры Воскобовича: «Коврограф Ларчик», «Крестики», «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Волшебный квадрат» (двухцветный, четырехцветный), «Восьмерка», «Разноцветные веревочки», «Уникуб». Шнуровка в коробке в ассортименте, Планшет "Логика и малыш" Умное облачко, Логический сортер в ассортименте, Мозаика "Аксимо", Карточки "Логика и малыш" в ассортименте, Шнуровка в банке "Изучаем животных" 60 дет, Шнуровка в банке "Изучаем буквы" 60 дет, Шнуровка в банке "Изучаем счет", Шнуровка в банке "Фрукты" 40 дет, Шнуровка в банке "Животные" 40 дет, Развивающая игра "Сортер" животные, игрушки, одежда, Волшебный комодик "Геометрия", Большой шнуровочный набор 72 эл, Волшебный комодик . Пуговицы", Мозаика "Аксимо", Планшет "Логика и малыш", Карточки "Логика и малыш" в ассортименте, Шнуровка в банке "Изучаем животных" 60 дет, Шнуровка в банке "Изучаем буквы" 60 дет, Шнуровка в банке "Изучаем</p>

<p>цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>«Экологическая гостиная»</p>	<p>счет", Развивающий набор "Монтессори"14 в 1, , Деревянный дом с мебелью, Шнуровка в коробке в ассортименте, Умное облачко, Логический сортер в ассортименте, Бизиборд большой в форме дом, Бизиборд большой в форме машины, Счетный материал. "Занимательная математика" материал дерево, развивающая, тематическая доска-бизиборд в ассортименте, Дидактический деревянный материал. Картинки половинки в ассортименте (мебель,одежда,ферма). Игра логическая "Пчелка", Игра логическая "Тигренок", Игра логическая "Лягушонок", Картинки половинки в ассортименте (мебель, одежда, ферма, Конструктор "Малыш" 30эл, Бизиборд малый в ассортименте 18 видов, Счетный материал. «Занимательная математика» материал дерево, Логический набор «Читаем слоги», Шнуровка в банке "Фрукты"40 дет, Шнуровка в банке "Животные"40дет, Развивающая игра "Сортер"животные, игрушки, одежда, Большой шнуровочный набор 72 эл, Волшебный комодик "Геометрия", Волшебный комодик .Пуговки", Бизиборд большой в ассортименте (дом, машинка), Игры липучками в ассортименте 16 видов, Шнуровка ферма в мешочке, Шнуровка сафари в мешочке, Развивающая игра "Пицца", Развивающая игра "Торт", Развивающий набор "Монтессори"14 в 1. Конструктор металлический в деревянной коробке Откуда что берется. Автомобиль Откуда что берется. Мороженое Откуда что берется. Хлеб Расскажите детям о бытовых приборах Расскажите детям о грибах Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о домашних питомцах Расскажите детям о достопримечательностях Москвы Расскажите детям о животных жарких стран Карточки для занятий в детском саду и дома Расскажите детям о космонавтике Расскажите детям о зимних видах спорта Развивающая пристенная панель «Дом Пятачка» Интерактивный стол «Бабочка», «Подсолнух»</p>
---	---------------------------------	--

		<p>Сенсорный развивающий стол «Солнце», «Цветок» Сенсорный комплекс-тренажер «Автобот» Сенсорный стол «Футбольный мяч» - 2 шт Настенный сенсорный модуль «Тучка» Интерактивный стол-парта «Умничка» - 3шт. Ландшафтный игровой стол – 2шт Наборы для ухода за комнатными растениями. Лопаты, грабли, фартуки, нарукавники для ухода за комнатными растениями. Лопаты, грабли. Тачки для сбора урожая. Развивающая игра «Любимый огород» Научные опыты «Экоферма». Погодная станция. Наборы для опытов «Наука о растениях». Дидактический материал «Волшебный мир животных» Коллекция минералов. Коллекция жуков и насекомых. Коллекция речных и морских ракушек. Наборы для опытов и экспериментов. Мерные стаканчики, пробирки, воронки, чашка Петри. Песочные часы. Лупы. Календарь погоды. Костюмы и аксессуары для экологических игр. Набор колб и пробирок</p>
<p>Речевое развитие. Цель: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с</p>	<p>«Центр книги»</p>	<p>кабинет Игровой комплект «Герои русских народных сказок» Книжный уголок Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет Грамматика в картинках. Словообразование Мир в картинках. Космос. Рассказы по картинкам. Времена года. Логическая игра "Фефекты фикции Наглядные дидактические пособия. Автомобильный транспорт. Наглядные дидактические пособия. Арктика и антарктика. Наглядные дидактические пособия. Бытовая техника. Наглядные дидактические пособия. Водный транспорт. Наглядные дидактические пособия. Деревья и листья. Наглядные дидактические пособия. Домашние животные Наглядные дидактические пособия. Животные домашние питомцы. Наглядные дидактические пособия. Животные жарких стран. Наглядные дидактические пособия. Животные средней полосы.</p>

<p>книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>		<p>Наглядные дидактические пособия. Инструменты домашнего мастера. Наглядные дидактические пособия. Космос. Наглядные дидактические пособия. Насекомые. Наглядные дидактические пособия. Овощи. Наглядные дидактические пособия. Офисная техника и оборудование. Наглядные дидактические пособия. Посуда. Наглядные дидактические пособия Птицы средней полосы. Наглядные дидактические пособия Рептилии и амфибии. Наглядные дидактические пособия. Собаки. Наглядные дидактические пособия. Фрукты. Наглядные дидактические пособия. Цветы Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядные дидактические пособия. Ягоды садовые. ПЛ Зимние виды спорта ПЛ Коза с козлятами ПЛ Кошка с котятами ПЛ Летние виды спорта ПЛ Свинья с поросятами ПЛ Собака со щенками Расскажите детям о бытовых приборах Расскажите детям о грибах Рассказы по картинкам. В деревне Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная Война в произведениях художников. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Зимний спорт. Рассказы по картинкам. Кем быть? Рассказы по картинкам. Колобок. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. Рассказы по картинкам. Летний спорт. Рассказы по картинкам. Лето. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Профессии.</p>
---	--	---

		<p> Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Рассказы по картинкам. Репка. Рассказы по картинкам. Родная природа. Рассказы по картинкам. Теремок. Пирамидка «Сияние». Дидактическая игрушка «Кукла» Гексамино. Вьетнамская игра. Умный шнурок «Животное» Четырехцветный квадрат Воскобовича. Развивающие игры Воскобовича: «Лабиринты букв» 1 часть, «Лабиринты букв» 2 часть, «Теремки и сундучки», Игровизор, Игра «Ромашка», Пособие «Складушки», Игра «Забавные буквы». Мягкие кубики «Сказка». Мозаика «Азбука». Деревянный пазл «Домик», «Кеды». Трафареты по лексическим темам. Волчки. Чудесный мешочек. Набор «Собери бусы». Пирамидка «Сияние». «Су-Джок» массажеры, щетки для массажа рук, прищепки, массажные коврики. Свистульки деревянные. Напольная мозаика «Полянка». Набор «Андрюшины кубики». Д/игра «Ума палата». Обучающие пазлы «Узнай по контуру». Лото «Животные». Д/игра «Логопедическое лото». Д/игра «Веселые звуки». Логопедическое лото. Звуки Л, ЛЬ. Логопедическое лото. Звуки Р, РЬ. Логопедическое лото. Звуки С, СЬ, Ц. Логопедическое лото. Звуки Ж, Ш. Логопедическое лото. Звуки З, ЗЬ. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников Логопедический альбом «Развитие правильной речи ребенка» Д / игра «Количественные числительные + существительные». Игротека речевых игр. Выпуск 7 «Большой – маленький». Д/ игра «Зверята». Д/ игра «Транспорт». Д/игра «Домовенок». Игра "Фефекты фикции. Д / игра «Играем и читаем». «Читай-ка на шариках 1». «Читай-ка на шариках 2». Игра «Умный шнурок». Кубики «Азбука». Умные кубики + Тренажер для письма. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Птицы». Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Цветы» Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Город. Транспорт». Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Дом. Квартира. Мебель». Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Одежда. Обувь. </p>
--	--	---

		<p>Головные уборы».</p> <p>Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Профессии. Инструменты».</p> <p>Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Посуда. Продукты питания».</p> <p>Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Животные»</p> <p>Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Деревья. Кустарники. Грибы»</p> <p>Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «23 февраля»</p> <p>Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Родина»</p> <p>Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «В деревне»</p> <p>Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Детский сад»</p> <p>Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Что нельзя делать в природе»</p> <p>Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Овощи, фрукты, ягоды»</p> <p>Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий «Игрушки»</p> <p>Игровой информационно-дидактический комплекс «Детям о космосе»</p> <p>«Игровой информационно-дидактический комплекс «Детям о победе»</p> <p>Демонстрационный материал «Природные зоны»</p> <p>Логопедический мультимедийный комплекс «Замок»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие.</p> <p>Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p>	<p>- Музыкальный зал</p> <p>Театральная студия «Юный артист»</p>	<p>Комплект штор в кабинеты специалистов. Карниз потолочный для шторы. Комплект штор в музыкальный зал, включающий шторы на сцене, задник сцены и шторы на окнах.</p> <p>Театральные костюмы. Музыкальные инструменты. Фортепиано «Ростов - Дон». Столик журнальный «хохлома». Различные виды кукольных театров. Музыкальный центр. Ширмы. Компьютер. Магнитофон. Музыкальная колонка. Синтезатор. Набор шумовых музыкальных инструментов. Потешки игровой комплект. Вешалка для ряжения. Зеркало. Костюмы для сюжетно-ролевых игр и праздников для мальчиков и девочек. Комплект казачьих и русских народных костюмов для мальчиков и девочек. Платки цветные, 40х40 см. Русские музыкальные шумовые инструменты с росписью. Ширма для кукольного театра напольная</p> <p>Ксилофоны детские – 2 шт. Металлофон клавишный – 3 шт. Барабаны – 18 шт. Треугольники – 5 шт. Бубны: бубен деревянный большой – 1 шт, бубен маленький - 8 шт., бубенцы - 2шт.</p>

<p>становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)</p>		<p>Колокольчики – 24 шт. Маракасы. Ложки расписные «Хохлома» - 20шт. Трещетка – 12 шт. Русские музыкальные шумовые инструменты с росписью. Свистульки деревянные - 2 шт. Погремушки. Платочки и шарфы: атласные, белые, газовые, разноцветные. Султанчики. Осенние листья. Цветочки. Снежки. Зонтики 12шт. Гармошки 12шт. Д/и «Русские узоры» (детям о художественных промыслах России) Раскраски: «Дымковская роспись», «Хохломская роспись», «Гжельская роспись» МИ Животные в русской графике МИ Натюрморт МИ Пейзаж МИ Портрет МИ Сказка в русской живописи Мир в картинках. Гжель Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву. Мир в картинках. Дымковская игрушка Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Мир в картинках. Каргополь Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка. Мир в картинках. Хохлома Интерактивный комплекс «Бременские музыканты» Сплитсистема KRAFTMAN-9 Проектор, экран ФГОС Развитие музыкальных способностей и творческого потенциала дошкольников.</p>
<p>Коррекция основных сфер развития ребёнка. Цель: создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.</p>	<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Детский развивающий тактильный песочный комплекс «Ромашка» Интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна», Игровой обучающий комплекс «Коврограф Ларчик». Развивающие игры Воскобовича: «Чудо – цветик», «Чудо – крестики», «Чудо – соты», «Шнур – затейник», «Прозрачный квадрат». Дидактическое пособие «Предметный мир вокруг нас». Наборы «Дары Фребеля». Блоки Дьенеша. Геометрическая мозаика. «Чудесный мешочек». Магнитный лабиринт. Электоро-викторина «Развитие мышления» Набор «Собери бусы». Игра «Сложи картинку». Набор разноцветных геометрических фигур. Игровой набор «Три поросенка». Лото «Мир животных». Конструктор «Краски дня». Развивающие игры-пазлы. Мир животных Развивающие игры-пазлы. Профессии Развивающие игры-пазлы. Времена года Развивающие игры-пазлы. Чей домик? «Животные Африки» 16 обучающих карточек. «Животные северной Америки» 16 карточек.</p>

	2 центра песочной терапии	<p>«Животные России» 16 карточек. «Овощи и фрукты» 16 карточек. Развивающая игра «Признаки». Настольная развивающая игра «Времена года». Тренажер памяти и внимания. Развивающая игра «Пицца» из дерева. Развивающая игра «Торт» из дерева. Логическая мозаика. Развивающий набор «Развитие» Развивающие шнуровки. Волшебный комодик. Магнитный конструктор. Бизиборды различных видов. Конструкторы цветные. Кубики «Цифры». Кубики АБВГ Дейка. Сортеры. Игрушки-головоломки «Лабиринт». Домино «Простоквашино». Игра «Рыбалка». Пирамидки разного размера. Матрешки 3-х и 5-ти кукольные. Волчки. Деревянные пазлы «Корова», «Медведь». Деревянные поезда, «Грибы». Деревянные счеты. Составление рассказа по серии сюжетных картинок артикуляционная гимнастика» Методическое сопровождение реализации игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» Счетные палочки Кюизенера Рециркулятор Стенд "Уголок специалиста". Песочный комплекс «Ручеек» с дидактическими крышками. Крышки-столешницы с дидактическим материалом. 8 световых песочных столов, инструменты для песочной терапии, песочные наборы, песочные мельницы, су-джок мячи. Песочные часы «Изучаем время».</p>
--	---------------------------	--

На территории детского сада имеются:

- 11 игровых площадок, оснащённых современным игровым и спортивным оборудованием: тематические игровые комплексы, песочницы с крышками,
- розарий.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого планирует привлекать, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Совета МБДОУ).

3.4 Нормативно-правовой потенциал.

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Закон Ростовской области «Об образовании» № 26 - ЗС от 14.11.2013
- ✓ План-график мероприятий (дорожная карта) по введению ФГОС ДО в МБДОУ детского сада № 23
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Устав МБДОУ детского сада №23.

3.5 Социальные партнёры реализации Программы.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	Средняя общеобразовательная школа № 11 и №32	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	ДК «Октябрьский»	Концерты, фестивали, выставки	Творческий отчет	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	Детская библиотека им. З. Космодемьянской	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей

4.	Детская школа искусств «Лира-Альянс»	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги, выступления детей	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
5.	ДЮСОШ № 1	Совместные спортивные мероприятия, экскурсии	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня физического развития дошкольников
6.	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы ДОУ. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, общественные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет и журналов, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Стратегическая цель работы с родителями - превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- ✓ включенностью родителей в работу ДОУ;
- ✓ преемственностью и единством требований ДОУ и семьи;
- ✓ взаимоотношениями родителей и детей в семье;

✓ родительским сообществом.

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой ДООУ, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДООУ.

3.7. Реализуемые в ДООУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада № 23, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДООУ.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно - оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания и его организационных форм.

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит

ВОЗМОЖНОСТЬ:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

4.1. Принципы реализации концепции.

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуре ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

4.2. Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.

4.3. Стратегия развития ДООУ.

Основными стратегическими целевыми установками ДООУ должны стать:

- совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством

организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей;

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития)

4.4. Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задача 1. Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

С целью привлечения внимания родителей к ДООУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДООУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДООУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

1. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
2. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

Для внедрения дополнительных услуг в ДООУ планируется: создание локальных актов; обучение педагогов применению соответствующих методик и технологий; развитие предметно-развивающей среды.

Задача 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой

дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с

ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Задача 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно - методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематической спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДООУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровье сбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции «качественный образ».

Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической

деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Для начинающих воспитателей в период адаптации к коллективу, к детям, важно, чтобы в учреждении был сотрудник, с которым можно обсудить текущие дела, первые успехи, поделиться сложностями и пр. Для такой роли лучше всего подходит старший воспитатель. Здесь и заключается **психологическая поддержка**: подбадривание, поиск лучших решений, поддержка инициативы, личные беседы и разговоры. На данном этапе важно придать сил молодому педагогу, заставить его поверить в себя, найти и показать сильные стороны именно как педагога, подсказать пути выхода из сложных ситуаций. Важно, чтобы, столкнувшись с первыми неизбежными трудностями, начинающий воспитатель не испугался, не отвернулся, а наоборот, с честью преодолел их и получил заряд позитивной энергии от решений.

Модель работы с молодыми специалистами в ДОУ



Задача 5. Расширить взаимодействие ДООУ с социумом.

ДООУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДООУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействия ДООУ с семьей будет реализовываться в соответствии с городской программой, которая предполагает обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

- ✓ Ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- ✓ Взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;
- ✓ Интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- ✓ Доверительных отношений в системе «семья - ДООУ»;
- ✓ Разграничения ответственности между педагогами и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- ✓ Системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимуществом детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ.

Задача 6. Обогащать предметно - развивающую среду и материально - техническую базу ДООУ согласно современным требованиям.

Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно - развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно - развивающей

среды, которая дает возможность неформально постоянно занятым полезным и интересными делом. Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

4.5 Механизмы реализации Программы.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно - развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно - развивающей среды, которая дает возможность неформально постоянно занятым полезным и интересными делом. Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДОУ, Совет ДОУ
Социальный уровень	Административный уровень

5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

5.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.2. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других

ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.3. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

№ п/п	Направления деятельности	Сроки исполнения			Ответственные	Критерии эффективности реализации программы
		1ЭТАП, Организационно-подготовительный 2020 - 2021	2 ЭТАП, Поисково-преобразующий 2021 -2024	3 ЭТАП, Заключительный 2024 - 2025		
1	Совершенствование основной общеобразовательной программы. Формирование методического и дидактического обеспечения реализации программы.				Зам.зав. по ВМР	Наличие методического и дидактического материала по разделам программы
2	Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной				Педагог-психолог, воспитатели	Анкеты

	документации).					
3	Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса.				Зам.зав. по ВМР, специалисты	Пакет документов
4	Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.				Зам.зав. по ВМР, специалисты	Программа
5	Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей общественности).				Педагог-психолог, воспитатели	Анкеты
6	Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).				Зам.зав. по ВМР	Договоры
7	Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-				Зам.зав. по ВМР	Библиотека методической литературы

	диагностическое сопровождение, программы, реализуемой в ДОУ.					
8	Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.				Зам.зав. по ВМР, специалисты	Аналитические материалы
9	Мониторинг качества здоровья сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения.				Зам.зав. по ВМР, инструктор по физкультуре, медсестра	Аналитические материалы
10	Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, разработка программы «Здоровый малыш».				Заведующий	Программа «Здоровый малыш»
11	Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.				Зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ	Проект
12	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного				Заведующий, Зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ	Проект

	процесса.					
13	Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.				Зам.зав. по ВМР	План ПК
14	Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.				Зам.зав. по ВМР	Портфолио педагогов
15	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы).				Заведующий	Договоры
16	Организовать постоянно действующий семинар для педагогов ДОУ по реализации основной образовательной программы ДОУ				Зам.зав. по ВМР	Материалы семинаров, протоколы
17	Сформировать творческие группы педагогов и специалистов по наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей, утвердить их состав				Зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ	Приказ, план работы творческой группы, протоколы заседаний

18	Разработать Положение об инновационной деятельности в ДОУ				Заведующая	Положение
19	Внедрить в образовательный процесс основную общеобразовательную программу ДОУ, разработанную в соответствии с ФГОС				Зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ	ООП
20	Разработать механизм, обеспечивающий контроль за качеством реализации ООП				Зам.зав. по ВМР	Система мониторинга
21	Провести отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт				Зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ	Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника
22	Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей				Зам.зав. по ВМР	Модель взаимодействия специалистов и воспитателей
23	Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.				Заведующий, Зам.зав. по ВМР	Проект

24	Реализация планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.				Зам.зав. по ВМР	Планы воспитателей, специалистов
25	Разработка специалистами ДОУ и утверждение индивидуальных программ развития дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).				Зам.зав. по ВМР	Индивидуальные программы развития дошкольников
26	Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.				Зам.зав. по ВМР	Семинары по инновационным программам
27	Организация коррекционно-образовательной работы в учреждении (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых				Зам.зав. по ВМР	Модель коррекционно-образовательной работы

	нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов).					
28	Повышение образовательного ценза педагогов				Заведующий, Зам.зав. по ВМР	План профессиональной переподготовки педагогов
29	Повышение квалификационного ценза педагогов				Заведующий, Зам.зав. по ВМР	План повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации
30	Создание структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.				Зам.зав. по ВМР	Индивидуальные маршруты здоровья
31	Организация распространения положительного опыта здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы сайта детского сада.				Педагог-психолог	Информация на сайте ДОУ
32	Разработка и реализация проектов здоровье сберегающей и здоровье формирующей				Зам.зав. по ВМР	Проекты

	направленности.					
33	Организация работы мобильных объединений педагогов с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.				Зам.зав. по ВМР	Положение о ТГ, ПМПк
34	Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.				Заведующий	План работы с детской поликлиникой
35	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.				Зам.зав. по АХР	Договоры на медосмотры и профосмотры сотрудников
36	Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ.				Заведующий	Положение о совете ДОУ, протоколы заседаний Совета ДОУ
37	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).				Заведующий	План ФХД
38	Реализация мероприятий по повышению				Заведующий	Положение о доплатах педагогам за

	результативности образовательного процесса, путём мотивирования и стимулирования инновационной деятельности, проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.					результативность
39	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН, ФГОС территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.				Заведующий	Акты готовности ДОУ к новому учебному году
40	Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования				Заведующий	План ФХД
41	Самоанализ, самообследование деятельности ДОУ				Зам.зав. по ВМР	Самоанализ
42	Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии,				Зам.зав. по ВМР	Участие в конкурсах, творческих неделях, выступления на МО, участие в конференциях, публикации в СМИ,

	оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста.					проектная деятельность и т.д.
43	Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.				Зам.зав. по ВМР	Самоанализ
44	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.				Зам.зав. по ВМР	Самоанализ
45	Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.				Зам.зав. по ВМР	Буклеты и информационные листовки
46	Анализ предметно-развивающей среды				Заведующий	Самоанализ



1 этап



2 этап



3 этап

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для отслеживания эффективности реализации программы использована система критериев и показателей.

ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ:

- **Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.**

Показатели: Состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в детском саду.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

Методы оценки: наблюдение, диагностика.

- **Критерии психологического развития.**

Показатели: уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравственной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

- **Критерии готовности к обучению в школе.**

Показатели: физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

- **Критерии развития творческих способностей**

Показатели: гибкость, беглость, оригинальность, уровень развития воображения.

Методы оценки: тестирование

Критерии изменения профессионального уровня педагогов.

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

- **Критерии изменений в педагогическом процессе.**

Показатели: наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, опрос

- **Критерии взаимодействия ДООУ и семьи.**

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни открытых дверей», утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

- **Критерии изменений во взаимодействии ДООУ с социумом.**

Показатели: участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДООУ и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы ДООУ; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др. **Методы оценки:** анкетирование.