

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №23

Познавательно - творческий проект

«В гостях у русской народной сказки Жихарка».

В рамках Всероссийской акции

«Ценности будущего в традициях народной культуры».



Автор проекта: Масаева Р.К (воспитатель)

г. Новочеркасск

Тип проекта: познавательно-творческий, краткосрочный проект.

Время выполнения: март-апрель 2023г

Участники проекта: Дети подготовительной к школе группы «Подсолнушки», воспитатели: Масаева Р.К., Леонова Н.Е.

Возраст детей: 6-7 лет.

Актуальность проекта:

Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными.

Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые дает сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

К большому сожалению, подрастающее поколение мало интересуется русскими народными сказками, их больше привлекают современные мультфильмы. Мы живем сейчас в такое время, когда ребенок проводит много времени наедине с собой, по причине занятости родителей. Родители, в свою очередь, пытаются компенсировать это время яркими впечатлениями, за счет гаджетов и современных мультфильмов.

Именно этот проект нам дает возможность исправить эту ситуацию и наше дошкольное учреждение принимает активное участие в нем.

Цель проекта:

Воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам; развитие у детей устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства; раскрытие совместного творчества детей и родителей.

Задачи проекта:

- Повысить у детей интерес к самостоятельной читательской деятельности.
- Расширить представление детей о сказках.
- Развивать у детей умение самостоятельно отбирать интересующую литературу.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности.
- Воспитывать чувства дружбы и коллективизма.
- Воспитывать культуру речи.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.
- Воспитание эстетического вкуса.

Предполагаемый результат проекта:

- Приобщить родителей к дальнейшему участию в мероприятиях группы (конкурсы рисунков, поделок, пополнение развивающей среды).
- Привлечь внимание родителей к необходимости приобщения дошкольников к традициям народной культуры.
- Побудить интерес дошкольников к русским народным сказкам.
- Создать благоприятные условия для того, чтобы ребенок саморазвивался.

Дети познакомятся со многими русскими народными сказками, будут знать их содержание. Научатся в играх – драматизациях, настольных театрах передавать своего героя.

Этапы работы над проектом:

1 Подготовительный этап

Воспитатели:

Подбор методической и художественной литературы по теме.

Подбор дидактического материала, наглядного пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры), беседы, с\р игры с детьми.

Перспективный план.

Работа с родителями:

- познакомить с темой проекта;
- вызвать интерес родителей к чтению русских народных сказок;
- консультация для родителей «Русская народная сказка и её позитивное влияние на формирование качеств личности ребёнка»;
- подготовка выставки рисунков «Моя любимая сказка»;
- изготовление книжки – малышки;
- оформление семьями воспитанников шаблонов «Бабушкины сказки».

2 Основной этап:

Мероприятия по работе с детьми:

1. чтение художественной литературы.
2. просмотр русской народной сказки «Жихарка»
3. познавательные беседы по русским народным сказкам.

Занятия

Занятия	Совместная деятельность педагога с детьми
«Развитие связной речи с применением мнемотехники.» Пересказ русской народной сказки «Жихарка» Цели: развивать связную речь детей, учить передавать выразительно содержание сказки.	Беседа по темам: Уклад русской жизни – сельской и городской. Основные продукты питания, приготовление еды. Старинная одежда, предметы быта. Традиционный мужской и женский труд. Русские обычаи – взаимопомощь и

Задачи:**Образовательные:**

- закреплять умение пересказывать сказку;
- активизировать словарь;
- закреплять знания детей о сказках;
- совершенствовать умения детей схематически изображать сюжет сказки.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать логическое мышление;
- развивать связную речь детей, умение рассуждать.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к русским народным сказкам;
- проявлять инициативу и самостоятельность;
- воспитывать аккуратность, усидчивость.

Предварительная работа:

Беседа о русских народных сказках, рисование «Ложка для Жихарки», чтение русских народных сказок, чтение и пересказ сказки «Жихарка», рассматривание иллюстраций к сказке.

Материал для занятия:

простые карандаши, фломастеры, бумага А4, ластик, иллюстрации к сказке «Жихарка».

Воспитатель предлагает детям отправиться в гости в сказку, а в какую, они узнают позже, когда отгадают загадки по сказкам. Последней была загадка по сказке «Жихарка», которую ребята быстро отгадали. Мы с детьми выяснили, что сказки бывают литературные и русские народные. В сказке есть зачин, присказка, развитие действий

гостеприимство.

Русские пословицы и поговорки, обсуждаем с детьми их глубокий смысл

- Гость доволен – хозяин рад.
- Для дорогого гостя и ворота настежь.
- Много гостей – много новостей.
- Гостю щей не жалея – погуще налей.
- Доброе дело два века живет.
- Добрые дела и до смерти живут.
- Делай добро и жди добра.
- С миру по нитке – голому рубаха.
- Со всякого по крохе – голодному пироги.
- Живи для людей, проживут и люди для тебя.
- Как аукнется, так и откликнется.
- Худо тому, кто добра не делает никому

Игра

Сюжетно-ролевые игры

«К нам пришли гости». «Мы идем в гости».

Цель: закреплять правила поведения в гостях. Воспитывать в детях вежливость, гостеприимство, навыки культурного поведения за столом. «Зимним вечером в крестьянском русском доме».

Цели: помочь детям распределить роли: глава семьи, хозяйка, бабушка и дедушка, дети. Объяснить детям, что раньше крестьяне жили большими семьями, и у каждого в семье были свои обязанности. Хозяйка готовила пищу и убирала в доме, дети помогали ей в уборке, женщины и девушки пряли пряжу, вышивали, разрисовывали самодельную посуду; мужчины ухаживали за домашними животными, вырезывали из дерева

и концовка.

После проведенной физминутки ребятам было предложено рассказать русскую народную сказку «Жихарка». Воспитатель с детьми побеседовали по сказке и ребятам было предложено нарисовать к этой сказке мнемотаблицу. С заданием ребята справились.

В заключении дети вспомнили, почему сказка называется русской народной и чему она учит.

«Социально-коммуникативное развитие» в интеграции с Познавательным развитием.

Тема: «Старинные народные обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»

Цели:

Обучающие: знакомить детей со старинной русской жизнью.

Объяснить, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни. Одновременно повторить с детьми современные правила поведения в гостях, приема гостей, правила жизни в обществе и работы в коллективе. Вместе с детьми порассуждать о том, много ли от старинных обычаев осталось в нашей современной жизни.

Воспитательная: воспитывать у детей интерес к истории родной страны, русского народа. Воспитывать у детей такие качества, как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека и посочувствовать ему; желание

посуду, лепили ее из глины.

Дидактические игры

«Сходство и различие» – игра на развитие логического мышления, умения сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы. В ходе игры один ребенок описывает два предмета, не называя их, используя обобщающие слова, указывая признаки сходства и отличия. Отгадавший описываемое, становится водящим, игра повторяется.

«Будь внимателен!» – игра на развитие, стимулирование внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.

В ходе игры дети выполняют заранее условленные движения по команде воспитателя.

<p>оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать навыки творческого рассказывания по теме занятия, умение придерживаться выбранной или заданной сюжетной линии.</p> <p>Обогащение словаря: гостеприимство, хлебосольство, радушие, сострадание, помочь (помощь) – устаревшее.</p> <p>Активизация словаря: хлеб и соль, чаепитие, чистоплотность, доброта, сочувствие, пир на весь мир, пир горой, угощение; утешение, добро, помощь, нужда.</p> <p>Материалы для занятия: дидактический комплект «Бабушкины сказки», русская народная сказка «Жихарка»</p> <p>Примерная организация образовательной деятельности.</p> <p>Занятие в виде экскурсии в мини-музей детского сада – музей русского быта, в котором представлены подлинные предметы русского быта, фотоиллюстрации.</p>	
<p>Математическое развитие.</p> <p>Тема: «У кого смекалки нет, так и ученье не далось»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знание прямого и обратного счета в пределах 10; -Знание геометрических фигур; -развивать внимание, память, интерес к самостоятельному решению логических задач; <p>Задачи:</p> <p>1. Упражнять в назывании геометрических фигур и их группировке по определенному признаку (символам);</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>«Геометрическая мозаика» – на развитие пространственных отношений, закрепление знания геометрических фигур. В ходе игры дети собирают изображения из деталей геометрических конструкторов (воспроизводя заданную модель, или выкладывая детали по заданному контуру).</p> <p>«Что изменилось?» – игра на тренировку наблюдательности, развитие зрительной памяти. В ходе игры воспитатель выкладывает на стол (коврограф) предметы</p>

2. Упражнять в счете предметов до 10 и обозначать их количество цифрой;
3. Воспитывать интерес к математике, желание помочь персонажу.

Материал: конверт с письмом от Жихарки, и заданиями от Лисы, которые должны выполнить дошкольники чтобы помочь главному герою «Жихарке» не угодить в печь; математические наборы и карандаши; карточки с заданиями из комплекта «Бабушкины сказки».

Дидактические упражнения на карточках из комплекта «Бабушкины сказки».

1. Соедини каждую ступеньку лестницы с нужной цифрой.
2. Проведи дорожку от Жихарки к его дому.
3. Обведи огонь в печи и раскрась картинку.
4. Обведи предмет, на который лиса сажала Жихарку.
5. Дорисуй лисе уши и хвост.

Логическая задача-головоломка.

Мужик должен перевезти в лодке на другой берег реки козу, волка и кочан капусты. Каждый раз он может взять с собой в лодку только что-то одно (или кого-то одного). Как ему переправить свой груз на другой берег, чтобы волк не съел козу, а коза не съела капусту?

(картинки) в определенном порядке, затем просит детей отвернуться и убирает одну-две картинки (предмета) или изменяет их порядок.

«Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей. Лепка.

Тема: «Ложка точеная, ручка золочёная»

Цели:

- отразить впечатления от сказки;

- изобразить знаковый предмет сказки; - закрепить элементы народной росписи.

Задачи:

- расширить и углубить знания детей о народных промыслах, в частности о народном промысле "золотая хохлома".

- развивать умения творчески применять способы рисования при создании узоров хохломской росписи.

Воспитательные: продолжать знакомить детей с народными декоративно - прикладными промыслами, в частности с «Золотой хохломой», воспитывая эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, уважение к их труду;

Обучающие:

продолжать упражнять детей в лепке из отдельных кусков пластилина деталей общей фигурки, затем плавно соединяя их с помощью промазывания;

упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прощипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей.

Развивающие: становление эстетического отношения к окружающему миру.

Оборудование: деревянная ложка с росписью «Золотая хохлома» иллюстрации к сказке «Жирка», пластилин, клеенки, ножики для пластилина, трафарет ложки на плотном картоне.

Примерная организация образовательной деятельности.

Рассматривание элементов хохломской росписи и цветового колорита.

Дети вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации к сказке. Лепка.

«Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей. Рисование.

Тема: "Подарок для Жарки" (роспись плоскостной ложки хохломской росписью)

Программное содержание.

Продолжать учить составлять узор хохломской росписи на плоскостных силуэтах, украшать завиток с ягодами, листьями, травкой; развивать чувство цвета при самостоятельном подборе красок для передачи колорита хохломской росписи; воспитывать интерес к народному творчеству.

Материал: ложки, иллюстрации, картинки с изображением хохломских изделия, силуэты ложек красного, желтого, черного цветов, предметы с хохломской росписью (варианты изображения ягод), гуашь – красный, черный, желтый, зеленый.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки “Жихарка”,

стихотворений о Хохломе, беседа с детьми о главной особенности хохломской росписи, рассматривание иллюстрации и картинок с изображением хохломских изделий.

Воспитатель читает детям письмо от Жихарки, в котором Жихарка просит приготовить расписные ложки для своих друзей, которые придут к нему на именины.

Ребята с воспитателем рассматривают и вспоминают элементы хохломской росписи на картинках и предметах.

Дети отметили, что элементами хохломской росписи являются ягоды, ветки, листья, завитки и травка, а на краях ложки – кайма. На ручке нижние и верхние края другого цвета, чем середина.

Ребята самостоятельно расписали ложки и отправили их Жихарке для его гостей.

3. Заключительный этап

1. Театрализованная постановка русской народной сказки «Жихарка».
2. Оформление семьями воспитанников шаблона «Бабушкины сказки».
3. Мини-музей «В гостях у сказки Жихарка».

Вывод

Период реализации проекта был плодотворным. Дошкольники с огромным интересом приняли участие во всех мероприятиях. Со стороны родителей была огромная поддержка, что способствовало сближению родителей со своими детьми!